

**Анализ реализации плана внутришкольного контроля
за 2023 – 2024 учебного года
КГУ «ОСШ села Булакты»**

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МС, в справках.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного контроля и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. С начала 2023-2024 учебного года школа участвовала в проекте «1000 школ Казахстана», была проделана большая работа по выявлению пробелов знаний и как их устранить.

В течение первого полугодия администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 5 классов;

- контроль состояния преподавания казахского языка;

В ходе проверки работы учителя казахского языка были посещены уроки, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал ЭС «КунделикКЗ».

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

- учащиеся не всегда готовы к урокам, не используют словари часто используют телефоны получая при этом готовые ответы
- у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
- на уроках учитель недостаточно уделяет внимания дифференцированному подходу к учащимся.

Пути решения:

- Вести учет учебных затруднений учащихся
- Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
- Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися через классного руководителя
- Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

Качество преподавания предмета "Казахский язык и литература". Формы контроля: Посещение уроков с последующим анализом, изучение документации, собеседование с учителями. Выявлены следующие **проблемы:**

- спад активности детей на уроках казахского языка;
- традиционность проводимых уроков
- слабая речевая деятельность, связанная с отсутствием среды общения

Консилиум с учителями казахского языка показал, что спад активности детей на уроках казахского языка связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей. Традиционность проводимых уроков объясняется низкой активностью учителей казахского языка в конкурсах, семинарах, воркшопах и другой результативной деятельности.

Пути решения

- осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентностного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;

- использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
- привлекать учащихся к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
- через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

По плану ВШК осуществлена проверка уровня адаптации в 5 классе.

Были посещены уроки во всех 5 классе с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классный руководитель Асылбекова А.Т. Были посещены уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, английского языка, естествознание.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

- Трудности в обучении по предметам: английский язык, казахский язык
- Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
- Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преемственность с начальной школы

Пути решения:

- Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптация с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
- объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.
- Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

Осуществляется контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы.

Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями.

Прослеживается систематическая работа с обучающимися. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащихся учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы

букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных и творческих работ.

Проанализировав мониторинг результативности педагогов школы, можно сделать выводы, что большая часть учителей имеют достижения за счет учащихся, получивших призовые места на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах («Пони», «Ак бота», «Кенгуру» и др.) школьного, районного уровней. Не все учителя активно включаются и принимают участие в профессиональных конкурсах. Есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в педагогических конкурсах различного уровня. Это связано с загруженностью учителей из-за нехватки педагогических кадров.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов меж аттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Пути решения:

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-24 год взять на строгий контроль.

2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.

3. Педагогическим работникам загружать личное электронное Портфолио в платформу «Устаз».

4. В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 10 учащихся.

5. В сентябре проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного можно поставить на следующий учебный год следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки.
6. Внедрять разноуровневое содержание образования

Директор школы:



Таласпаева З.М.