**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»**

**Группа:** Разновозрастная группа «Дружба»

**Возраст детей:** дети 3-х лет, 4х лет , 5ти лет

**На какой период составлен план –** Сентябрь 16.09.24 - 20.09.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник  16.09.24. | Вторник  17.09.24. | | | | Среда  18.09.24. | | | Четверг  19.09.24 | | | | | Пятница  20.09.24. | |
| **СЕНТЯБРЬ– месяц трудолюбия и профессионализма** | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей | **Слушание гимна (БТ)**  Беседа: «На что похоже настроение»  Задачи:  - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры.  **(3х лет)**  Расширять словарный запас детей.  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Понимать назначение предметов домашнего обихода.  Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **(4х лет)**  Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду.  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей заботиться друг о друге. **(5ти лет)**  **(развитие речи)** | и/у «Ласковые слова»  Задачи:  -Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений; **(3х лет)**  Прививать интерес к художественному слову, книге. **(4х лет)**  Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. **(5ти лет)**  (**художественная литература)** | | | | «Остров конфликтов» -  Задачи:  -Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы.  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? ); **(3х лет)**  **-** Связывать слова в предложении.  Правильно употреблять вспомогательные слова.  Обучать умению понимать простые предложения. **(4х лет)**  Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным.  Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы.  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  **(5ти лет)**  **(развитие речи, казахский язык)** | | | **и/у «Добрые пожелания» (БТ)**  Задачи:  -Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. **(3х лет)**  **-** Воспитывать у детей положительное отношение к труду.  Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  **(4х лет)**  Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде.  Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним.  **(5ти лет)**  (**ознакомление с окружающим миром)** | | | | | и/у «Я превращаюсь...»  Задачи:  - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их **(3х лет)**  **-** Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие**. (4х лет)**  При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали.  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. **(5ти лет)**  (**рисование)** | |
| Беседа с родителями,  консультации | Консультация «Осень без простуды» | | Консультация «Во что конкретно играть с ребенком, где и как?» | | | Беседа «Сколько он может заниматься, чтобы не устать и не потерять желание к занятиям?» | | | Консультация «Что делать, если ребенок не хочет играть?» | | | | | | Беседа «Как заинтересовать малыша?» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Беседа: «Ребенок и взрослые» (БТ)**  Задачи:  --Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;  - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека.  - научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,);  - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком.  **(3х лет)**  -Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к собюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.  **-** Обучать умению понимать простые предложения.  **-** Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(4х лет)**  **-** Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи..  **-** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **(5ти лет)**  **(ознакомление с окружающим миром. казахский язык,)** | Викторина: «Признаки сказок»  Задачи:  -Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов.  -различия предметов в групповой комнате и определения их количества. **(3х лет)**  Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.  Определять пространственные направления по отношению к себе.  **(4х лет)**  Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев.  Прививать интерес и эмоциональное к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе.  Обучать умению чертить кривые линии в тетрадях в клеточку. **(5ти лет)**  (**лепка, основы математики).** | | | | Упражнение: «Бабушка испекла колобок»  Задачи:  -Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. **(3х лет)**  Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(4х лет)**  Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов.  **(5ти лет)**  **(лепка).** | | | М.упр. «Мы вам споем и станцуем»  Задачи:  -Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания  **(3х лет)**  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно.  **(4х лет)**  Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **(5ти лет)**  **Музыка )** | | | | | Беседа: **(БТ)**  **«Телефоны экстренных служб»**  Задачи:  -согласование слов в роде, числе, падеже.  -Формирование знаний о городе, где проживают дети. **(3х лет)**  **-** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте**. (4х лет)**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах **(5ти лет)**  (**ознакомление с окружающим миром)** | |
| Разминка | Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений.  формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному  наклоны влево, вправо, вперёд.  Проведение дыхательной гимнастики **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Перекус | **Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/ - цитата недели (БТ)**  Чтение потешки «На того, кто ест опрятно,» Задачи: Обучение детей: слушанию, пониманию **(художественная литература)** | | Упраженение «Будь внимательным»  -Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. **(художественная литература)** | | | Упраженеие «Найди ошибку.»  --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. **(художественная литература)** | | | | | Упраженеие «Повтори правильно»  --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. (**художественная литература)** | Упраженеие «Будьте внимательными»  --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. **(художественная литература)** | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности(далее - ОД) | Обсуждение планов на день.  Задачи:  -Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела  -Формирование умений и навыков: нанесения клея на готовые формы на клеенке. **(3х лет)**  **-** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(4х лет)**  Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции**. (5ти лет)**  (**основы математики, аппликация)** | **Беседа ПДД.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и **пассажиров транспорта.**  **(БТ) (3х, 4х лет)**  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения,  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро».  **(5ти лет)** | | | | д/и «Чудесный цветок»  Задачи:  Формирование умений и навыков: аккуратного набора клея на кисть **(3х лет)**  Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению.  **(4х лет)**  Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов.  **(5ти лет)**  (**аппликация)** | | | Игра с блоками Дьенеша  Задачи:  Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально**; (3х лет)**  Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(4х лет)**  Формирование умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(5ти лет)**  (**конструирование)** | | | | | -Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;  - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека.  - научить понимать словосочетания и связанные части речи  - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком.  **(3х лет)**  -Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к собюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.  **-** Обучать умению понимать простые предложения.  **-** Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(4х лет)**  **-** Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи..  **-** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **-** Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи **(5ти лет)** | |
| **ОД по расписанию**  **организации образования**  **(5ти лет)** | **1** **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Мои родители»**  **Задача:** формирование понятия родственных связей, умения, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей  **2 .Основы математики, Тема: «Слева-справа»**  Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  **3. Художественная литература**  **Тема: «Учимся красиво говорить»**  **Задача:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ.  **4.** **Физическая культура**  **Тема: "Виды ходьбы в строю"**  **Задача:** Формировать физические качества. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через предметы Бег в колонне по одному. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. (Усовершенствование)  **Игра:"Тюбетейка". (БТ)**  **Задачи:** Формировать физические качества | **1. Развитие речи**  **Тема: Рассказывание по картине «Волшебный лес»**  **Задача:** обогащение словарного запаса детей существительными,  глаголами.  **2. Основы грамоты**  **Тема: «Слово»**  **Задача:** формирование первоначального представления о терминах «слово»  **3. Музыка**  **Тема: «Музыкальная лесенка»**  **Задача:** формирование умения различать эмоциональное содержание произведений. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса. Выполнение упражнений. Формирование  навыков чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально  **4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **Аппликация**  **(***схемы поэтапного рисования, лепки, конструирования, образцы, иллюстрации)*  **Тема: «Гульдер»**  **Задачи:** Развивать творческое мышление и воображение.  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.  Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения)  Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. | | | | **1.** **Физическая культура**  **Тема: "Закаляйся"**  **Задача:** Формировать физические качества. Поднимание рук вверх. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Выполнение приседания.Упражнения на прессруки за голову. Катание на самокате. Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу. (Занятие на свежем воздухе)  **Игра: "Круг-кружочек".**  **Задачи:** Формировать физические качества  **2**. **Основы грамоты**  **Тема: «Звук»**  **Задача:** формирование первоначального представления о терминах «звук»  **3. Основы математики**  **Тема: «Что бывает круглое и овальное?**  **Задача:** упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал.  **4.** **Казахский язык**  **Тема: «Жемістің түсі қандай?»**  **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке.  **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в повседневной жизни.  Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** .  **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке.  **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. | | | **1 Развитие речи**  **Тема: «В сказочном городе»**  **Задача:** обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными..  **2 Основы грамоты**  **Тема: Закрепление «Слово», «Звук»**  Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово».формирование первоначального представления о терминах «звук»  **3**. **Музыка**  **Тема: «Будем маме помогать»**  **Задача:** формирование умения различать характер. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития слуха в 2–3 ближайших тональностях**.** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой. Формирование навыков выполнения элементов танцевальных движений**.** Индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом**.** Исполнение на ударных инструментах ритма попевок всей группой..  **4** **. Казахский язык**  **Тема: «Жемістің түсі қандай?»**  **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке.  **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в повседневной жизни.  Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** .  **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке.  **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. | | | | | **1** **Физическая культура**  **Тема: "Прыжки с места, вверх".**  **Задача:**  Формировать физические качества. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному на носках. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег в врассыпную. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.  **Игра:** **«Удочка»**  **Задачи:** Формировать физические качества.  **2 Ознакомление окружающим миром**  **Тема: «Транспорт»**  **Задача:** формирование представления о многообразии специальных транспортных средств  **3 Художественная литература**  **Тема: «Осеннее небо»**  **Задача:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение  **4. Основы математики, Тема: «Образование чисел»**  **Задача:** Знакомство образованием чисел 2,3 | |
| **ОД по расписанию**  **организации образования**  **(4х лет)** | **1.Физкультура**  **Тема: "Виды ходьбы в строю"**  **Задачи:**Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба между линиями. Обычный бег. Ползанье на четвереньках. Прыгать на месте. Катание мячей. Выполнять знакомые физические упражнения.(Усовершенствование).  **Игра: "Тюбетейка".**  **Задачи:**Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | **1 Музыка**  «Несем домой добро»  Формировать навыки  культуры слушания  музыки (не отвлекаться,  дослушивать  произведение до конца).Формировать  умение петь протяжно, подвижно.  Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. | | | | **1 .Физкультура**  **Тема: "Закаляйся".**  **Задачи:**Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Поднимание руки вперёд. Выполнение поворотов в стороны. Поднимание на носки, поочерёдно выставляя ногу. Катание на велосипеде(Занятие на свежем воздухе)  **Игра "Круг-кружочек".**  **Задачи**: Развивать интерес к подвижным играм.  **2.Казахский язык**  **ҰІӘ : Менің отбасым**  Звуковая культура речи:  1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: Ғ, Ә;  2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас:  1)формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия членов семьи.  Грамматический строй языка:  научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений по картинкам, образцу педагога. | | | **1. Музыка**  «С куклой Катей в гости к бабушке»  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,дослушивать произведение до конца).Обучать детей выразительно петь. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. | | | | | **1.Физкультура**  **Тема: "Прыжки с места, вверх".**  **Задачи:**Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров). Бег на носках. Ползанье на четвереньках по прямой. Прыгать на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения.  **Игра: "Удочка"**  **Задачи:**Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений | |
| **ОД по расписанию**  **организации образования**  **(3х лет)** | 1.**Физическая культура**  Тема: "Виды ходьбы в строю"  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствование) Игра: "Тюбетейка".  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. | 1 **Музыка**  ОД «Солнышко и дождик». Задачи: слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Формирование навыков: танцевального характера музыки. | | | | **1Физическое развитие**  Тема: "Закаляйся".  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных  видов движений. Поднимание рук вверх. Наклоны вправо. Подтягивание к себе ног. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе)  Игра "Круг-кружочек".  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений  **2 Казахский язык**  Звуковая культура речи.  Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Развивать артикуляционный аппарат.  Словарный запас:  1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие),  Грамматический строй языка:  1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); | | |  | | | | | **1Физическая культура**  Тема: "Прыжки с места, вверх".  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основныхвидов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения.  Игра: «Удочка»  Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация: «Покажем Мишутке, как мы умеем одеваться».  Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки **(физическая культура)** | Игра «Подбери похожие слова»  - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения**.(развитие речи)** | | | Игра «Где что лежит?»  -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(**развитие речи)** | | | | | упражнение «Интересные слова»  -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения**.(развитие речи)** | | | | | Упражнение «Тихо – громко!»  -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения**.(развитие речи)** |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Задачи:  -Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Подвижная игра**  **«Игра: "Тюбетейка".(БТ)**  Задачи:  Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному.  **(физическая культура)** | Наблюдение за погодой  Задачи:  -Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).  (**Ознакомление с окружающим миром)**  Трудовая деятельность  Уборка осенних листьев.  Подвижная игра  **Подвижные игры**  «Белбеу тастау» **(БТ**  **)**Продолжать воспитывать самостоятельность.  Задачи:  -Формирование навыков катания мячей друг другу  Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному  **(физическая культура)** | | | | Наблюдение за водителем  Задачи:  -Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Подвижная игра  «Покажи правильно»  Задачи:  -Формирование навыков ходьбы по наклонной доске  **(физическая культура)** | | | Наблюдение за собаками  Задачи:  -Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  Трудовая деятельность  Сбор семян деревьев.  **Подвижная игра**  **«Ақ сүйек» (БП**)  Продолжать развивать интерес к подвижным играм.  (**физическая культура)** | | | | | | Наблюдение за транспортом  Задачи:  -Ознакомление с видами транспортных средств.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  Трудовая деятельность  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  Подвижная игра  «Найди пару»  Задачи:  -Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному  (**физическая культура)** |
| Возвращение с прогулки | Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик»  Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки **(физическая культура)** | Чтение сказки «Жихарка»  - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов**.(художественная литература)** | | | | Чтение «У страха глаза велики»  -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов**.( художественная литература)** | | | | Чтение «Три поросенка»  -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(**художественная литература))** | | | | | Чтение «Мешок яблок)  -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(**художественная литература))** |
| **Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу)**  **(5 ти лет)**  Артем С  Матвей П | **Игровое упражнение**  "Подбери фигуру"  Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.    **Индивидуальная работа**  ***Звуковая культура речи.***  **«Тез-тез-жәй-жәй»**  М: Произносить специфические звуки казахского языка: **ә.**  ***Словарный запас.***  **«Не артық?»**  М: Обучать умению задавать простые вопросы.  ***Грамматический строй речи.***  **«Кім үйде жоқ?»**  М: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи в повседневной жизни.  ***Связная речь.***  **«Өнімді жина»**  М: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет).  **(казахский язык)** | **Игровое упражнение**  "Волшебные линии"  Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. | | **Игровое упражнение**  "Уложим мишку спать"  Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.  **Индивидуальная работа**  **Метание:** броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (не менее 20раз), одной рукой (не менее 10раз).  Упражне­ние «Школа мяча».  **(физическая культура)** | | | | **Игровое упражнение**  "Один, много, ни одного"  Учить понятиям «много», «один», «по одному», «ни одного»  **Индивидуальная работа**: мд/и «Музыкальный магазин»: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (  **(музыкальный руководитель)** | | | | | | | **Игровое упражнение**  "Поход в лес"  Учить соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). |
| **Индивидуально-коррекционная работа с детьми**  ***Потапенко М*** | **Игра «Қандай дыбыс?»**  **Задача:** развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность.  **(педагог казахского языка)** | **Мд/и Музыкальные птенчики»**  **Задача:** формирование умения тосно интонировать несложные попевки, в упражнениях для развития голоса.  **(музыкальный руководитель)** | | **Методика «Подбери слово»**  **Задача:** выявление понимания оттенков значений синонимов-прилагательных.  **(воспитатель)** | | | | **Игра «Угодай что делали?»**  **Задача:** обучение пониманию и употреблению слов  **(инструктор по физической культуре)** | | | | | | | **Игра «Что из чего сделано?»**  **Задача:** учить детей определять материал из которого сделан предмет.  **(психолог)** |
| **Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу)**  **(4х лет)**  **Давид С**  **Давид М** | **Игровое упражнение**  "Подбери фигуру"  Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. "Детский сад"  Сооружать простейшие постройки.  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Самостоятельная деятельность детей: пение«Отаным» муз. К.Куатбаева: формировать умение петь протяжно, подвижно. | **Игровое упражнение**  "Волшебные линии"  Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.  (  "Кесе для Сауле"  Проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста.  ("Здравствуй осень"  Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Игровая деятельность детей: мд/и «На чем играю?»: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  **Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка:**  ***Звуковая культура речи.***  **«Тез-тез-жәй-жәй»**  М: Произносить специфические звуки казахского языка: **ә.**  ***Словарный запас.***  **«Не артық?»**  М: Обучать умению задавать простые вопросы.  ***Грамматический строй речи.***  **«Кім үйде жоқ?»**  М: Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,**встречающихся в повседневной жизни.  ***Связная речь.***  **«Өнімді жина»**  М: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет) | | **Игровое упражнение**  "Уложим мишку спать"  Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.  (  **Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора:**  Метаниемешочков в обруч. Описание:В центре круга на расстоянии 2 м от ребенка обруч. Дети бросают мешочек в обруч.  Лазание:ползание по гимнасти­ческой скамейке на ладонях и ко­ленях | | | | **Игровое упражнение**  "Один, много, ни одного"  Учить понятиям «много», «один», «по одному», «ни одного»  (  "Удивительный город"  Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.  (  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Индивидуальная работа: мд/и«Музыкальные загадки»: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. ( | | | | | | | **Игровое упражнение**  "Поход в лес"  Учить соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация).  "Почитаем, поиграем"  Уметь различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).  **Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка:**  ***Звуковая культура речи.***  **«Тез-тез-жәй-жәй»**  М: Произносить специфические звуки казахского языка: **ә.**  «ОЛ кім? Бұл не? »  М: Обучать умению задавать простые вопросы.  ***Связная речь.***  **«Өнімді жина»**  М: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет).  **Диалог**  - Бұл не?  -Бұл алма  - Алманың түсі қандай?  -Алма қызыл  Алма қайда өседі?  -Алма бақшада өседі. ( |
| И**ндивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (3х лет)**  **Милана М**  **Ян П**  **Анастасия П** | Развитие речи  Игра «Кораблик»  -правильно артикулировать гласные и согласные звуки; | Игра «Собери и построй»  Конструирование  -уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; | | *Индивидуальная работа*: мд/и «Ритмическое эхо»: слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания.  (**музыкальный руководитель)** | | | | Игра «Подбери по цвету»  *Рисование*  -рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; | | | | | | | Лепка  Игра «Формы»  -соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; |
| Самостоятельная деятельность детей | Конструирование из строительного материала**.(БТ)**  Задачи:  - навыки: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм**; (3хлет)**  **-** Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. **(4х лет)**  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу.  Приобщать к конструированию из бросовых материалов.  Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Уметь работать проявляя творчество. **(5ти лет)**  (**конструирование)** | Конструирование из строительного материала. ЛЕГО  Задачи:  -Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, **(3х лет)**  Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления**.(4х лет)**  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.  Формирование умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(5ти лет)**  (**конструирование)** | | | | Повторяем стих о садике по мнемотаблице:  «Садик мой веселый»  Задачи:  -Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. **(3х лет)**  Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности**.(4х лет)**  Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. **(5 ти лет)**  **(художественная литература)** | | | Рассматривание иллюстраций: «Мой дом»  Задачи:  -Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. **(3х лет)**  Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. **(4х лет)**  Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы**.(5ти лет)**  **(рисование)** | | | | | Конструирование из строительного материала**.(БТ)**  Задачи:  - сооружение простейших построек из деталей разных цветов и форм; **(3х лет)**  Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления**.(4х лет)**  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.  **(5ти лет)**  **(конструирование**) | |
| Уход детей домой | Игра «Прятки»  расширение словарного запаса через игры (**развитие речи)** | Игра «Найди где спрятано»  Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела **(основы математики)** | | | | Игра «Самолеты»  выполнять знакомые движения**.(физическая культура)** | Игра «Подбрось-пойма»  -ловля мяча **(физическая культура)** | | | | | | Лото «Мобери животное»  Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах**.(ознак.с окруж.миром)** | | |
| Сөздік минимум –словарный запас | **ҰІӘ «Қуырмаш»**  Әпке - сестра  Іні – младший брат  старшая  Аға-старший брат  Сен-ты  Ол-он  Мен - я | **ҰІӘ «Қуырмаш»**  Әпке - сестра  Іні – младший брат  старшая  Аға-старший брат  Сен-ты  Ол-он  Мен - я | | | | **ҰІӘ «Қуырмаш»**  Әпке - сестра  Іні – младший брат  старшая  Аға-старший брат  Сен-ты  Ол-он  Мен - я | **ҰІӘ «Қуырмаш»**  Әпке - сестра  Іні – младший брат  старшая  Аға-старший брат  Сен-ты  Ол-он  Мен - я | | | | | | **ҰІӘ «Қуырмаш»**  Әпке - сестра  Іні – младший брат  старшая  Аға-старший брат  Сен-ты  Ол-он  Мен - я | | |