**УТВЕРЖДАЮ**

 **Коммунальное государственное**

 **Учреждение «Основная средняя школа**

 **Села Булакты отдела образования по**

 **Астраханскому району управления**

 **Акмолинской области**

 **и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»**

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план:02.12.2024г. – 06.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**02.12.2024 | **Вторник**03.12.2024 | **Среда**04.12.2024 | **Четверг**05.12.2024 | **Пятница**06.12.2024 |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности**«Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» цитата недели **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** |
| **Прием детей** | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)(*коммуникативная. деят.)*- Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*-Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)***Д\И «Назови геометрическую фигуру»** с использованием танграма-Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.*(позн., игр. д- сти)* **(5-ти лет)****-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)***-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)***Работа с календарем** **природы.****-***Р*асширять знания о явлениях неживой природы. **(5-ти лет)***( познав, исслед. д- сти)*- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)* | **Утро «Добрых дел»** Работа в уголке природы**-**Расширять представления детей о растениях Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. (**5-ти лет**)*(труд. деят.)*- Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. . **(4-х лет)** )*(труд. деят.)*- Распознавать и называть 2-3 вида комнатные растения. **(3-х лет)** )*(труд. деят.)***Упражнение «Ягоды на тарелочке»** с использованием муляжей**-**Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  **(5-ти лет (***тв. деят.)*- Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. **(4-х лет) )***(лепка*)- Воспитывать интерес к лепке из глины. . **(3-х лет) )***(лепка*) | **Д\И «Рассматривание транспорта движущего по дороге**» с использованием альбомов**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **(5-ти лет) *(****игр.позн. д-сть)*- Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения**(4-х лет) )***(озн. с окр)*- Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. **(3-х лет) )***(озн. с окр)***Настольные игры с палочками Кьюизенера «Мы фантазёры»****-**Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы) (**5-ти лет**)*(позн., творч., игров. д -ти)*-Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей **(4-х лет)*(*** *осн мат-ки, констр)*- Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Развивать навыки конструирования**(3-х лет) )*(*** *осн мат-ки, констр)* | **Конструируем «Цветы к празднику»** с использованием конструктора «Снежинка»**-**Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **(5-ти лет)***(творч., игров.д- сти)*-Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. **(4-х лет)** *(констр).**-* Приобщать к умению работать в команде. **(3-х лет)** *(констр).***Д\И «Повтори ход»** с использованием игровизора**-** Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (**5-ти лет**)*(позн., игр. д- сти)**-*Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **(4-х лет)** *(осн. матем)*- Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу.**(3-х лет)** *(осн. матем)* | **Д\И «Покупаем сувенир для друга»** с использованием наглядного пособия**-**Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. **(5-ти лет)***( комм. д- сть)*- Обучать умению рассказывать истории.**(4-х лет)** *(р. р)*- Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. **(3-х лет)** *(р. р)***Д\И «Преврати фигуру»** с использованием квадратов Воскобовича**-** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.**(5-ти лет)***(позн., игр. д- сти)***-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)***-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, соблюдение детьми домашнего режима дня, о воспитании, развитии.  | Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей. | Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка» | Беседа: Рекомендации: «Математика в повседневной жизни ребенка». |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Д/И «Заштрихуй машину»** с использованием прописи**-**Подготовка руки к письму. Обучать умению чертить прямые палочки**.(5 ти лет)***(тв., позн. д- сть)***Д\И «Маша – растеряша»** с использованием технологии ТРИЗ**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Д/И: «Подними нужную карточку»** с использованием техники Синквейн**-**Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. **(5 ти лет)***(комм., игр. д- сти)*- Соединять имена существительные с прилагательными. **(4-х лет)** *(р.р)*- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.**(3-х лет)** *(р.р)***Заучивание стихотворения** **Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы****-** Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. **(5 ти лет)***(- ком. д-ть)*- Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** *(худ. л-ра)***-** Пробуждать интерес к книгам. **(3-х лет)** *(худ. л-ра)*Билингвальный компонент:мама- ана *(каз. яз., худ. лит-ра, -ком. д- сть)* | **Презентация «Обычаи и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-** Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».**(5 ти лет)***(ком. д-сть).*- Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа**(4-х лет)** *(р.р)*- Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. **(3-х лет)** *(р.р)***Д\И «Что из чего?» с использованием дидактического пособия****-Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (5 ти лет)*****(комм. д - сть)*** - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(4-х лет)** (***озн. с окр)*****-** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. **(3-х лет)** (***озн. с окр)*** | **Д\И «Ол болған кезде» («Когда это бывает»)** с использованием дидактического пособия **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(5 ти лет)***(ком. д-сть).*- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)*- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект**(3-х лет)** *(озн. с окр.)***Д\И «Казахский орнамент»** с использованием кругов Луллия**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. **(5 ти лет)***(позн., игр., ком. д- сти)*-  | **С/р/и: «Летчики»****-**Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5 ти лет)**(*физ- ра, озн с окр.- комм., игр. д- сти)*- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. **(4-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)*- Развивать физические качества. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.(**3-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)***Д/ И «Лабиринт»** с использованием игровизора**-**Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. **(5 ти лет)***(игр., позн.. д-сти)*-Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, вперед-назад). **(4-х лет)** *(осн. матем.)*- Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. **(3-х лет)***(осн. матем.)* |
| **Разминка**  | Разминка (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.1. Перестраиваться в звенья по два.2.Ходить приставным шагом в сторону3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. (Упражнения для ног)4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.**Подвижная игра.****"Аксуек** " **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**Расширять представления о пользе физической активности (*Физическое воспитание*) |
| **Перекус** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки)**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение«Настроение» с использованием игр на магнитах-Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Пальчиковая гимнастика:****«1,2,3,4,5 – Вышли пальчики гулять...»** с использованием мнемотаблицы-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова*.* (5-ти лет) *( ком., игр. д-сти)*- Называть имена существительные в единственном **(4-х лет)** *(р.р.)*- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие****«Передай улыбку по кругу»** с использованием кубика Блума-Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Артикуляционная гимнастика****«Окошко»** с использованиеммнемотаблицы-Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (5-ти лет)*(р. р.- ком., игр. д- сти)*- закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*- Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Психогимнастика****«Как ты себя сегодня чувствуешь?»** с использованиемкарточек межполушарного развития**-**Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Пальчиковая гимнастика:****«Дни недели»** с использованием опорных схем**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Утреннее приветствие «Назови имя друга»** с использованием спорт. инвентаря**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)***Артикуляционная гимнастика****«Лопатка»** с использованием мнемотаблицы**-**Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (5-ти лет)*(ком., игр. д- сти)*- закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*- Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие «Милый друг»****-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)***Игровое упражнение** «**У** **оленя дом большой»** с использованием аудиозаписи-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса монолог. (5-ти лет)*(ком., игр. д-ть)*. Закреплять умение менять темп речи: **(4-х лет)** *(р.р.)*- развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| **1. Ознакомление с окружающим миром**(использование иллюстраций)Тема:О чем поет вьюга?Задачи:Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» снег. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность).**2.Основы математики**Тема:«Порядковый счет в пределах 9*.»( с исп.камешек Марблс)*Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств. Формировать представление о равенстве.**3.Художественная литература**Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» (Заучивание) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений .Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. **4.Физическая культура**Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»»Задачи:1.Основные движения.Ходить в колонне по двое. Ходить на носках.Бег в колонне по двое.Ползать на четвереньках.Перестроиться в колонну по двое.2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для туловища: повороты вправо, влево.Упражнения для ног: подниматься на носки.3. Спортивные упражнения. Катание на санках. | **1. Развитие речи****Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»**Задачи:** Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Формировать умения употреблять простые предложения. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. последовательно пересказывать рассказ.**2.Основы грамоты**Тема: В мире гласных звуков «Э»( *игра путешествие, схема слова)*Звуковой анализ слова Эхо.Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . Обучать, штриховке, раскраске геометрических фигур;**3. Музыка**Тема: **«Наш веселый народ и танцует, и поет!»****Задачи**: Слушание музыки: формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Пение: Формировать навыки пения легким голосом.Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки - полуприседаниями («пружинка»). Танцы: познакомить с танцевальным искусством придумать танец, используя казахского народа.Танцевальное творчество: уметь знакомые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.**4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование****Тема**: **Украшение Корпе.**(НКТ-  *видеоролик, трафареты, схемы)***Задачи:** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы.Применять различные методы (симметричные). Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата..Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. | **1.Физическая культура****Тема: Зимушка, зима»****Задачи. 1.Основные движения.**Ходить в колонне по двое. Ходить на носках.Бег в колонне по двое.Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра).Перестроиться в колонну по двое.2. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для туловища: повороты вправо, влево.Упражнения для ног: подниматься на носки.3. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**2.Основы грамоты**Тема: «Закрепление гласных звуков» (*исп.карточек)*Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте; определять порядок гласных и согласных звуков в слове Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.**3.Основы математики** **Тема:** «Количественный счет в пределах 9. Найди предмет.»***(****игровизор, игры на прещепках****)*****Задачи:** . Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений.**4. Казахский язык**Тема:ҰІӘ «Көліктің түрлері» Задачи:Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ.Формировать навыки произношения и понимания названий көлік, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Обучать умению принимать участие в диалоге. | **1.Развитие речи**Тема: «Мы играем в кубики» (составление рассказа по картине)Задачи: Формировать умения употреблять простые предложения; Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. составлять описательные рассказы по рисункам.**2.Основы грамоты****Тема: «Фея Грамота»** *(Квест игра, схема предложения)***Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. Обучать, штриховке, раскраске геометрических фигур**3.Музыка****Тема: «Зимушка- хрустальная»****Задачи**: Слушание музыки: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.Пение: обучать четко произносить слова песни.Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения. Танцы: Знать легкое исполнение элементов танцевальных движений.Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя плясовые движения.Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.**4.Казахский язык**Тема:«Ұшады, жүзеді, жүреді»Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога | **1. Физическая культура****Тема: "Волшебные снежинки»****Задачи:** Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Перестроиться в колонну по двое. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках.Бег в колонне по двое. Ползать на четвереньках «змейкой».Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывать мяч. Согласовать ритм движений (Усовершенствование)**Игра:"Снег-метель-вьюга".****Задача:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры2 Интеграция: Ознакомление окружающим миром(1)/ Художественная литература (1)Тема: «Что такое снег?» / Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей.Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ).**4.Основы математики***Воскобович «Прозрачные цифры»)***Тема:** Предыдущее и последующее число к названному**Задачи:** Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.Знакомить с цифрами от0 до 9.Прививать интерес к культуры мышленияОбучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **1.Физкультура** **1.Физкультура** **"Волшебные снежинки".****Задачи:** Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья. Ходить приставным шагом. Ходить по доске. Бегать в колонне. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Метать предметы. Выполнять разученные раннее цикличные движения. (Усовершенствование)**Игра "Снег-метель-вьюга".** Развивать в играх физическиекачества (ловкость). | **1.Музыка****Тема: «Музыка зимы»****Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах. | **1.Физкультура** **Тема: "Волшебный подарок зимы".****Задачи:** Повышать интерес к занятиям спортом. Отводить руки за спину. Прокатывать вокруг себя мяч. Сгибать ногу в колене. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе).**Игра "Заморозь".** Развивать в играх физическиекачества (ловкость).**2.Казахский язык****Тема: Денісаудың -жанысау»****Задачи: Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **частей тела человека,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова.**Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. | **1.Музыка****Тема: «Юрта – наш уютный дом»****Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Петь выразительно, передавая характер музыки.Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.Применять игровые музыкальные действия в танцах. | **1.Физкультура** **Тема: "По снежному мостику"****Задачи:** Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Метать предметы на дальность. Выполнять разученные раннее цикличные движения.**Игра "Не упади на льду"**Развивать в играх физические качества (гибкость). |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| **1.Физическая культура**  **Тема:«Катаемся на санках» (на свежем воздухе).****Основные движения:** прыгать на месте на двух ногах. **Спортивные упражнения** Катание на санках. Катать на санках друг друга. | **1.Музыка** **Тема: «Помоги себе и другим»****Слушание музыки.**Понимать характер музыки**Пение.**Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), **Музыкально-ритмические движения.**Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.**Игра на детских музыкальных инструментах.**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. | **1.Физическая культура** **Тема:«** Любим играть с мячами**»****Основные движения:**ползать под дугу, высотой 40 сантиметров; катать мяч в ворота.Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение- **2.Казахский язык (ОД)** **ҰІӘ «Орман тұрғындары»****Звуковая культура речи.**Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. **Словарный запас.**Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих **животных и их детенышей,** которые часто применяются в повседневной жизни. **Грамматический строй речи**. Развивать связную речь **(существительные и глагол);****Связная речь.** Обучать умению отвечать на простые вопросы **(Бұл не? )***Жабайы аңдар- дикие животные**Орман - лес* |  | **Физическая культура** **Тема:«Укрепляем наши ножки» Основные движения:** ползать под дугу, высотой 40 сантиметров; катать мяч в ворота.**Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение |
| **Подготовка к прогулке** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня **Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня **Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры» |
|  **Прогулка** |  **Наблюдение** **Сезонными изменениями** *(с исп.загадок)*-расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег).побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (**5-ти лет)**(*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные пр ичинно-следственные связи **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим, развитие речи)**-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **(3-х лет**)(*ознак с окр)*Экспериментальная деятельность со снегом почему снег мягкий? -создавать условия для исследовательской деятельности детей.(иссл д)Труд в природе *засыпка корней деревьев снегом.* Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности **(5-ти лет)*.****(озн с окр труд д )*- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4х лет)** *)(ознак с окр)* -Посыпать лед песком. Пройти по льду, который не посыпан песком, и льду, который посыпан песком.Рассуждать в ходе исследования. Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках.Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет***)(ознак с окр)* Подвижная казахская игра «коқпар» **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)0***(с исп.атрибутов)* п/и: «найди себе пару»-учить детей проявлять инициативу и творчество. **(5-ти лет)****-** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)**- Прыгать вокруг предметов и между ними**.(3х лет)***(физ.культ)* | **Наблюдение за состоянием природы.** ***(****использов. Худ.слова****)****-*Расширять знания о явлениях живой и неживой природыРазвивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5-ти лет)**(*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим, развитие речи)**-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года**.(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим)*Д/и «подбери определение к слову «погода»--расширять знания о явлениях неживой природы. Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. **(5-ти лет)** (*коммуникативная, познавательная деятельность)*- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.-Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая**-**Расширять и обогащать словарный запас детей**(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*Исследовательская деятельностьГде лучики?-создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать.Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе:*Собрать снег в кучу для построек.*-участвовать в совместной трудовой деятельности.( *труд д )* **5-ти лет)****-**Строим дружно горкуЗадачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре**(4-х лет)***(ознакомление с окружающим)*-Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет)***(ознакомление с окружающим)***Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**(5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)** (*физическая культура*)Самостоятельные игры **с выносным материалом** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.** **(***использов. Худ.слова****)***-: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками.Исследовательская деятельность«снежное одеяло»- создавать условия для исследовательской деятельности детей, (*озн.с окр, опыт д )*Труд в природе (*изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)*-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли.**Труд** Уборка снега на веранде-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период годаЭкспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. **(3- х лет)***(ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра****«Такия тастамак» (тюбитейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за птицами зимой. .(***использование загадок)*-наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.Исследовательская деятельность*Замерзание жидкостей.**-* создавать условия для исследовательской деятельности детей.Труд в природе (*очистка участка младших дошкольников от снега.)*оказывать помощь младшим,. **(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.**Труд.** Чистим снег-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим)*- Определять погодные условия (холодная)**Трудовая деятельность.**- поддерживать желание помогать **(3- х лет)**(*ознакомление с окружающим миром*)Подвижная игра «Шанырак»**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом**  | **Наблюдение за огородом зимой.****(***использов. Худ.слова****)***-Расширять знания о явлениях живой и неживой Природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).Исследовательская деятельностьИзмерение глубины снега.-создавать условия для исследовательской Деятельности детейТруд в природе *очистка дорожек от льда и снега*- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **Труд:** Снежок и лопатка- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ознак с окр)Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность.В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.Расчищать дорожки на участке.- Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(**3-х лет)**(*ознакомление с окружающим миром)***Подвижная игра****«Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом**  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. *(труд. деят.)*Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. *(комм. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **-**Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой *Игровое упражнение «Что лишнее»* *(р.р., комм. деят. )* | Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки.*(труд. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **С/р игра «Путешествие»** с использованием игр на липучках.**-**Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно.Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу.Расширять знания символике страны, ее назначении**.(5-ти лет)***(познавательная, коммуникативная деятельность)*- Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа. Понимать назначение предметов ближайшего окруженияПрививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)**(*р.р., озн. с окр)***-** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю **(3-х лет**) (*р.р., озн. с окр)***Опыты «Вода нужна всем»** с использование ИКТ**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей**(5-ти лет)** *(исследовательская деятельность)*-Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)* | **Мастерская творчества****«Кошка»** с использованиемнетрадиционной лепки (пластилинографии), схем**-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции**.(5-ти лет)***(творч. д- сть)*- Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм **(4-х лет)***(лепка, аппликация)*- Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)***(лепка, аппликация)***Сложи по образцу** «**Лодка»** с использованием счетных палочек.**-** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. **(5-ти лет)***(твор. д- ть)*- Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. **(4-х лет)***(конструирование)* Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. **(3-х лет)** *(конструирование)* **Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан»** с использование худ. литературы. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) **(5 – ти лет)***(Коммуникативная деятельность)*-Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ.Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (**4-х лет)***(художественная литература)*Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(**3-х лет)***(художественная литература)* | **ПДД «Дорожные знаки»** с использованием ИКТ. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов.**(5-ти лет)***, игровая, ком. д- сти*)-Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов**.(4-х лет)**(*озн. с окр.)**-* Знакомить с простыми правилами для пешеходов. **(3-х лет)(***озн. с окр.)***Д\И «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.*(каз.яз - комм. деят)* | **С/р игра «Поликлиника»** с использованием атрибутов.**-** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (**5-ти лет)***(ком., игровая д-сть)*- формировать интерес к профессиям родителей **(4-х лет)** (*озн. с окр.)***-** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, **(3-х лет)** (*озн. с окр.)***Музыкальная игра:****«Слушай, сочиняй и смотри»** с использованиемаудиозаписи**-**Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(5-ти лет)***( тв., игров. деят.)*-Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*- Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)***Опыты «Делаем мыльные пузыри»**-Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качестваУчаствовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)** *(игр., ком. д- сти*)- Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:**(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)* |  **Заучивание стихотворения(отрывок) Анастасия Орлова****Я МАМУ КАЧАЮ** с использованием мнемотаблицы.**-**Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. **(5-ти лет)**(*комм. д- сть)*-Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** (*худож. лит-ра)*- Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(3-х лет)** (*худож. лит-ра)***Опыт:** «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».-Участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность. **(5 – ти лет)***исследовательская деятельность)*-Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)***Музыкально-дидактическая игра «Когда начинают звучать предметы»** **-**.Развивать детское творчество, прививать им активность **(5-ти лет)***( тв. д-ть)*-Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*- Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)* |
| **Индивидуальная работа с детьми****Артем С****Матвей П****Давид С** **Давид М** **Милана М****Настя П****Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| Физическое развитие«Делай как я».выполняет элементы спортивных игр  | Коммуникативные навыки «Поиграем в сказку»использует литературные образы в игре.  | Творческие навыки«Той»умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; |  Познавательные навыки«Помощники» проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;  | Творческие навыки«Лепим сказку»знает о труде взрослых членов семьи;создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **Физическое развитие**«Умываться весело»проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | **коммуникативные навыки****«Почемучка»**произносит внятно все звуки речи. | **познавательные и интеллектуальные навыки****«Береги природу»**имеет представление о правилах поведения в природе. | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей****«Делай аккуратно»**работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. | **социально-эмоциональные навыки****«Назови какой»**знает назначение окружающих предметов. |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| Физические качества «Принадлежности для соблюдения гигиены»З:владеет первоначальными навыками личной гигиены. | Коммуникативные навыки «Моя любимая семья»отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках | Познавательные и интеллектуальные навыки«Путаница»употребляет слова: дерево, трава, цветок. | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности«Помоги бабе Капе»умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы) | Формирование социально-эмоциональных навыков«Путешествие на воздушном шаре».имеет первоначальное представление о городе, поселке.. |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей****Потапенко М** | «Слышим звон и знаем, где он.» -развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала;**(воспитатель)** | Дружные братья»-развитие праксиса позы (по подражанию); **инструктор по физическому воспитанию** | «Выжимаем губки»стимулирование детей к употреблению всех частей речи;**(воспитатель)** | Д/О«Көлік қандай қарындашпен боянған?»З: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).**(учитель казахского языка)** | «Назови пару»обучение умению сравнивать слова по звучанию, различать пары звуков по твердости и мягкости и называть их соответственно "старшими" и "младшими братцами";**(воспитатель)** |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» | Консультация для родителей«Грамота дома» | Беседа: «Изготовление кормушек» (совместный труд) | ПДД Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | Беседа на тему: «Как провести выходной день с ребенком» |