**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «ОСШ села Булакты»

**Разновозрастная группа** «Дружба»

**Возраст детей** от 3-х лет, 4-х лет, 5- ти лет

**На какой период составлен план** Октябрь 07.10-11.10.2024 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 07.10** | **Вторник 08.10** | | | | **Среда 09.10** | | **Четверг 10.10** | | | | | | **Пятница 11.10** |
| **месяц независимости и патриотизма** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для | | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание и исполнение гимна РК**  **(*аудиозапись ) (БТ)***  Задачи: Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **От 5 лет**  Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн).**от 4-х лет**  Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **от 3-х лет**  ***(озн.с окр., каз. яз.- ком. д-ть)***  Настольная игра "Волшебные цифры". (*Воскобович, Геоконд)*  Задачи: Знакомство со значением слова "один" (одна, одно) **от 5 лет**  Развивать навыки называть порядковые числительные .  **От 4-х лет**  Обучать умению различать количество предметов: «много-один», **от 3-х лет**  **(*осн. мат.- ком.,иг.д-ти)***  **«Юрта, юрта круглый дом»( БТ)**  (*раскраски, трафареты)*  Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. **от 5 лет**  Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов.**от 4-х лет**  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции **от 3-х лет**  **(*рис.- тв. игр д-ть)*** | Д/и:"Дни недели".  (*сюжетные картинки»)*  Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели **от 5 лет**  Расширять представление о частях суток , их характерных особенностях. **От 4- х лет**  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, **от 3-х лет**  ***(мат.- позн, игр. деят)***  Д/и:"Летает, плавает, ходит".  (*Игры на липучках)*  Задачи:. Расширять представления о жизни диких животных. **от 5 лет**  Выявлять приспособления к условиям жизни **от 4-х лет**  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.**от 3-х лет**  **(*озн. с окр.- ком., позн., игров. деят.)*** | | | | Дидактическая игра "Собери картинку" (*Пазлы)*  Задачи: Развивать познавательные интерес, наблюдательность.**от 5 лет**  Формировать представление о множестве предметов.**от 4-х лет**  Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. **от 3-х лет**  **(*мат.-поз., игр деят.)***  Игры со строительным материалом «Кроватка для Айгули» ( *конструктор ЛЕГО*, *иллюстрации, схемы потроек)*  Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно.**от 5 лет**  Располагать пластины, кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. **От 4-х лет**  Приобщать к умению работать в команде. **от 3-х лет**  ***(констр.- тв.д-ть)*** | | | **Беседа**  **«Вода источник жизни» (БТ)** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  Д/и: «Вершки и корешки". (*карточки Домана)*  Задачи: Расширять представления детей о растениях **от 5 лет**  Дать представление о том, что растения являются живыми существами **от 4-х лет**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **от 3-х лет**  ***(озн.-ком., игр. деят.)***  Труд в уголке игрушек  Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности  **(*озн. с окр.- ком., тр. д-ти)*** | | | | | Игра «Фотоаппарат». (*кубик Блума)*  Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения **от 5 лет**  Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы.  **От 4-х лет**  Строить диалог со взрослыми. . **от 3-х лет**  **(*р. р.- ком. д-сть*)**  Д/ и: «Назови звук» (схема слов)  Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **(*о,гр.- ком., игр. деят.)*** |
| **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | | | | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и**  **другие)** | **«Ыдыс-аяқ дүкені» (БТ)**  **(*схемы поэтапной лепки, иллюстрации)***  Задачи: Знакомить с видами посуды. Лепить по желанию, украшая их орнаментами. **От 5 лет**  Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. **От 4-х лет**  Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их**. от 3-х лет**  ***(леп. –тв. игр.д-ть)***  Игра для развития чувства ритма «Ручей»  Задачи: Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных.**от 5 лет**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе. **от 4-х лет**  **(*муз.-твор., игр. деят.)*** | **Сложи по образцу.** Констр-ие из счетных палочек *(карточки-схемы)*  Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете.  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему  (Закрепить счёт на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) **от 5 лет**  Развивать навыки называть порядковые числительные  Располагать пластины, кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. **От 4-х лет**  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ө.** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **от 3-х лет**  **(*каз. яз., мат-ка констр.- позн., тв. д-сти).***  Труд в уголке природы: Уход за листьями растений  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.  **(*озн. с окр.- тр. д-ть)*** | | | | **Чтение казахской сказки "Лиса и журавль»*****(БТ)(с*** *использованием иллюстраций)*  **Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) **от 5 лет**  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.  **От 4-х лет**  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **от 3-х лет**  **(худ.л-ра- ком. д-ть**  Мастерская творчества «Птица – синица» (*видеоролик, иллюстрации, заготовки)*  Задачи: При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. **От 5 лет**  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. **От 4-х лет**  Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей **от 3-х лет**  **(*аппл.- тв. д-ть)*** | | | Рассматривание картинок «Кто летит на юг?» (*карточки Домана*)  Задачи: различать и называть перелетных птиц **от 5 лет**  Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире **от 4-х лет**  **(озн.с окр, .-ком., деят.)**  Мастерская художника  «Что хочу то нарисую»  Задачи:. При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. **От 5 лет**  Развивать интерс к красоте окружающей среды.  **От 4-х лет**  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов **от 3-х лет**  **(*рис.- тв. д-сть)*** | | | | | «Осенние листья» (*иллюстрации, контуры листьев)*  Задачи: Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. Закреплять знания об уже известных цветах. **От 5 лет**  При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. **От 4-х лет**  **(*рис.- тв. д-ть)***  Беседа об осени. (*с использованием презентации)*  Задачи: Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» **от 5 лет**  Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков,некоторых птиц) **от 4-х лет**  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **от 3-х лет**  **(*озн. с окр., р. р.- ком. д-ть*** |
| **Разминка** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1.Строиться в шеренгу.  2.Ходить на наружных сторонах стопы.  3.Бегать с высоким подниманием колен.  И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний.(Упражнения для ног)  4. Прыгать: на месте на двух ногах2-3 раза в чередовании с ходьбой.  **Подвижная игра.**  **"Тартыс** " **(БТ)**  Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту).(физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| **Перекус** | **«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» цитиата недели (БТ)**  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры (**Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения **)**  **Прием пищи**  Соблюдать этику питания.  Дали мне на завтрак сыр  Тот, в котором много дыр  Посмотрели его на свет-  Дырки есть, а сыра нет.  (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Дали мне на завтрак сыр  Тот, в котором много дыр  Посмотрели его на свет-  Дырки есть, а сыра нет.  (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры (**Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения **)**  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Дали мне на завтрак сыр  Тот, в котором много дыр  Посмотрели его на свет-  Дырки есть, а сыра нет.  (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры (**Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения **)**  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Дали мне на завтрак сыр  Тот, в котором много дыр  Посмотрели его на свет-  Дырки есть, а сыра нет.  (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры (**Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения **)**  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Дали мне на завтрак сыр  Тот, в котором много дыр  Посмотрели его на свет-  Дырки есть, а сыра нет.  (развитие речи, коммуникативная деятельность) | | |
| **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Утреннее приветствие «Солнечные лучики»**  **Задачи:** Развивать коммуникативные навыки **от 5 лет**  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков  **От 4-х лет**  Употреблять существительные с предлогами под, за.  **От 3-х лет**  ***(р.р.- ком. д-ть)***  **Артикуляционная гимнастика** «**Жуки»** **Задачи:** Обучать умению отчетливо произносить звуки.о**т 5 лет**  Обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы **от 4-х лет**  Произносить четко гласные ( у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки.  **От 3-х лет**  (***р. р.- ком. д-ть).*** | | | | **Артикуляционная гимнастика**  **«Заборчик – трубочка»**  **Задачи:** Обучать умению отчетливо произносить звуки. **От 5 лет**  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. **От 4-х лет**  Употреблять существительные с предлогами под, за.  **От 3-х лет**  ***р.- ком. д-ть).***  **Пальчиковая гимнастика**  **Задачи:** Развивать коммуникативные навыки**,** учить организовывать подвижные игры. **От 5лет**  Использование в речи название предметов.  Продолжать развивать в играх физические качества **от 4-х лет**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Повышать интерес к участию в играх  **От 3-х лет**  ***(р. р, физ..- ком., двиг., игр. д-ть)*** | **Артикуляционная гимнастика «Хоботок» «Улыбка»**  **Задачи:** Обучать умению отчетливо произносить звуки. **От 5 лет**  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков  **От 4-х лет**  Произносить четко гласные ( у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки.  **От 3-х лет**  ***(р.р.- ком. д-сть).***  **Игровое упражнение «Замок»**  **Задачи:** Формировать умения использовать необходимые слова **от 5 лет**  Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы.**от 4-х лет**  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. **От 3-х лет**  ***(р. р.- ком., игр. д-сть)*** | **Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»**  **Задачи: Формировать умения использовать**  **необходимые слова от 5 лет**  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков  **От 4-х лет**  Произносить четко гласные ( у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки.  **От 3-х лет**  (***р. р.- ком. д-сть)*** | | | | | **Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язык»** **Задачи:** Обучать умению отчетливо произносить звуки. **От 5 лет**  отрабатывать четкое произношение свистящих. **От 4-х лет**  Произносить четко гласные ( у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки.  **От 3-х лет**  (***р. р.- ком. д-ть).***  **Кинезиолог. упражнения**  **Задачи**: Формировать умения использовать  необходимые слова **от 5 лет**  Обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы **от 4-х лет**  Употреблять существительные с предлогами под, за. **От 3-х лет**  **(*р. р.-ком., игр. д-ть)*** | | |
| **ОД по расписанию**  **организации образования от 5 лет**  **ОД по расписанию дошкольной организации от 4-х лет**  **ОД по расписанию дошкольной организации от 3-х лет** | **1. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Труд людей в ауле».  (*видеоролик, иллюстрации*)  **Задача:** Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий.  **2.Основы математики**  **Тема:** «"Путешествие в страну Математики" (*палочки Кьюзенера)*  **Задача:** Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  **3. Художественная литература**  **Тема:** «**Чтение белорусской сказки «Пых» (**с применением пособия «Чудеса из фетра»)  **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь.  **4.Физическая культура**  **Тема:**«Веселые старты»  **Задача:** Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах и основных движениях.  **1.Физкультура**  **"Строимся"**  Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку.  **Игра "Охотники и зайцы"**  Развивать интерес к подвижным играм.  **1.Физическая культура**  Тема: "Строимся"  Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20 сантиметров). Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в плоский обруч. Выполнять знакомые упражнения.  Игра "Охотники и зайцы"  Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | | | | **1. Развитие речи**  **Тема:** "Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч»  *(видео логоритмика)*  **Задача**: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** «Дружные звуки» (*карточки, прописи)*  **Задача:** Формировать предпосылки обучения грамоте. . Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **3. Музыка**  **Тема:** Хлеб  **Задача:**  обучение общим представлениям о простейших музыкальных жанрах  **4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **Аппликация**  **Тема: «Дастархан встречает гостей»**  **(***схемы поэтапного рисования, лепки,иллюстрации, образцы)*  **Задачи:** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»,, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Знакомить с видами посуды ( миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с предметами быта казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (посуда)  **1.Музыка**  «Падает листочек золотой»  Обучать умению чувствовать характер музыки.Обучать детей выразительно петь.Передавать характер марша ритмичной ходьбой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.Обучать менять движение в соответствии с характером музыки.  **1**. **Музыка**  ОД «Поем и играем». Задачи: формирование навыков: различия тембра звучания шумовых игрушек. Пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей**.** | **1. Физическая культура**  ***Тема:***«Делай с нами, делай лучше нас»  ***Основные движения:*** Чередование разных видов ходьбы. **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из-за головы.  **Прыжки боком** на двух ногах через аркан.  **Задача:**  Способствовать развитию координации специфических анализаторных систем с двигательной системой ребенка. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра), развивать умение двигаться ритмично, применять соответствующую амплитуду рук. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « малдас» , развивать умение энергично выпрямлять руки ловить мяч разведенными пальцами рук. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания.  **Игра:** «Поменяйтесь местами»  **Цель:** развивать быстроту реакции, аналитическое мышление.  2. **Основы грамоты**  **Тема**: «Слог. Деление слова на слоги»  **Задача:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Обучать, раскраске геометрических фигур.  3. **Основы математики**  **Тема:** «Веселая неделька»  (*круги Луллия)*  **Задача:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.  Обучать умению рисовать узоры.  4. **Казахский язык**  Тақырып: «Күз еңбегі»  Мақсаты:  заттың атын, санын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Ү, Ұ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  **1.Физкультура**  **"Бегаем".**  Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку.(Усовершенствование)  **Игра "Тюбетейка". (БТ)**  Воспитывать инициативность в организации знакомых игр  **2. Казахский язык**  **ҰІӘ «Өнімді жина»**  **Звуковая культура речи.**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Развивать речевой и артикуляционный аппараты.  **Словарный запас.**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **овощей,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.  **Связная речь.**  Обучать умению отвечать на простые вопросы.  **1 Физическая культура**  **Тема: "Бегаем".**  **Задачи:** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20 сантиметров). Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в плоский обруч. Выполнять знакомые упражнения (Усовершенствование)  **Игра "Тюбетейка". (БТ)**  **Задачи:** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни  **2. Казахский язык**  **Звуковая культура речи.**  Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ.  **Словарный запас:**  1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия фруктов;  2) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (ал), расширить словарный запас.  **Грамматический строй языка:**  1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и глаголы);  2) развивать связную речь; | **1Развитие речи**  **Тема:** «Я и мое имя» (*мнемотаблица)*  **Задачи:** Развивать коммуникативные навыки. Побуждать внимательно слушать собеседника..  **2. Основы грамоты**  **Тема:** «Чему мы научились»  **Задача:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Обучать обводить готовые рисунки  **3.Музыка**  **Тема:** *Я пеку, пеку*  **Задача:** обучение восприятия музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха  4. **Казахский язык**  Тақырып: «Күзгі гүл ошағы»  Мақсаты:  Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру; мұғалім қойған сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету.  **1.Музыка**  ОД «Осенние дары». Формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже. Умения менять движение на вторую часть музыки**.**Запоминать названия танцевальных движений. Проявлять быстроту и ловкость. Формирование навыков распознавания характера мелодии: играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. | | | | | **1. Физическая культура**  ***Тема:* « Наш стадион»**  ***Основные движения:*** Чередование разных видов ходьбы и бега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки в высоту с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни  **Задача:** Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами-4.5метра ) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени) , развивать умение двигаться ритмично, применять соответствующую амплитуду рук. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Для чего нужны предметы?» (***видеопрезентация)*  **Задача:** Закреплять представления о предметах, их назначении.  **3.Художественная литература**  **Тема:** Заучивание Нурхан Жанаев «Дождик, дождик поливай!» (*Мнемотаблица)*  **Задача:** Рассказывать стихотворение наизусть, с интонацией.  **4.Основы математики**  **Тема:** «Один – много» (*раздаточный мат-л.)*  **Задача:** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **1.Физкультура "Закаляемся".**Формировать физические качества. Поднимание руки в стороны. Наклоны вправо. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Прокатывание мяча в заданном направлении. Кататься на трёхколёсном велосипеде (Занятие на свежем воздухе)  **Малоподвижная игра "Круг-кружочек".**Формировать физические качества.  **1 Физическая культура**  **Тема "Закаляемся".**  **Задачи:** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Перекладывание предмета. Наклоны влево, вправо. Подтягивание к себе ног. Формирование навыков езды на трёхколёсном велосипеде  (Занятие на свежем воздухе)  **Малоподвижная игра "Круг-кружочек".**  **Задачи:** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни | | |
| **Подготовка прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автокраном.**  **(***использование загадок)*  **Задачи:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение **от 5 лет**  Формировать знания о различных видах транспорта.  **От 4-х лет**  ***(озн.с окр, р.р,худ. лит. -ком., позн. д-ть)***  **Исследовательская деятельность (БТ)**  Рассмотреть через лупу листья .  **Задачи:** сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. **От 5-лет**  Устанавливать элементарные причинно- следственные связи (дул ветер, падала листва)  **От 4-х лет**  (***позн., эксп-ная д-ть)***  **Труд в природе:** Сбор листьев для изготовления поделок  **Задачи:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (***тр д-ть)***  **П\И Казахская народная игра:«Қазан» (БТ) («Ямка») П/и:«Охотники и звери».**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, **от 5 лет**  «Алыска лактыр» (БТ)  Развивать интерес к подвижным играм. От 4-х лет  Повышать интерес к участию в подвижных играх **от 3 х лет**  **Игры с выносным материалом.** | | | | **Наблюдение за цветником**  **(***худ. слово)*  **Задачи:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. **От 5 лет**  Формирование знания о бережном отношении человека к природе.**от 4-х лет**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **от 3-х лет**  ***(худ. л -ра, озн. с окр.-ком, позн. д-ть)***  **Исследовательская деятельность БТ**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  Задачи: сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой.**от 5лет**  Устанавливать элементарные причинно- следственные связи (дул ветер, падала листва) **от 4-х лет**  ***(позн.,эксп-ная д-ть)***  **Д\И «Признаки осени»**  **Задачи:** Расширять знания о явлениях природы. **От 5 лет**  Формировать ответственное отношение к заданной задаче **от 4-х лет**  ***(озн. с окр.- ком.д-ть)***  **Труд в природе:** Сбор семян растений в разные пакеты.  **Задачи:** Участвовать в совместной трудовой деятельности. ***(тр. д-ть)***  **П\И Казахская народная игра: «Арқан ойын» (БТ)**  **(«Перепрыгни через веревку»)**  **П/и: « Кто быстрее?»**  **Задачи:** Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.**от 5 лет**  **Подвижные игры**  **«Гуси-лебеди», «Догони».**  Продолжать развивать интерес к подвижным играм.  **От 4-х лет**  Повышать интерес к участию в подвижных играх **от 3 х лет**  ***(физ - ра*** ***физ. разв.)***  **Игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за пешеходным переходом**. **(БТ)**  (*художественное слово)*  **Задачи** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей об элементах дороги ( пешеходный переход,), **от 5 лет**  Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров ,сигвей). **От 4х лет**  Знакомить с правилами для пешеходов.  **От3 х лет**  ***(худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть)***  **И\Д. Сравнить два листочка с одного дерева.**  Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности сравнивать характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой **от 5 лет**  Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **От 4-х лет**  ***(позн., эксп-ная д-ть)***  **Д\И «С какого дерева лист»**  Задачи:. Знакомить детей с многообразием родной природы **от 5 лет**  Расширять представления о растениях **от 4-х лет**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **от 3 х лет**  **(*озн. с окр.- ком.д-ть)***  **Труд в природе**: Уборка участка от упавших листьев  **Задачи:** Участвовать в совместной трудовой деятельности.  **(*тр. д-ть)***  **П\И Казахская народная игра:«Алысқа лақтыр» (БТ)**  **(«Брось дальше»)**  **П/и: «Выше всех»**  **Задачи**: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры **от 5 лет**  Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **От 4-х лет**  Повышать интерес к участию в подвижных играх **от 3 х лет**  ***(физ-ра- двиг., игр. д-ти)*** | **Наблюдение за осенним солнцем**  (*использование загадок)*  **Задачи:** Расширять знания о явлениях природы Знакомить с понятием «неживая природа» **от 5 лет**  Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **От 4-х лет**  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **От3 х лет**  ***(худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть)***  **И\Д** Собрать листья для гербария.  **Задачи:** создавать условия для исследовательской деятельности (***позн., эксп-ная д-ть)***  **Д\И «Что растет на участке»**  **Задачи:** Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками **от 5 лет**  Устанавливать элементарные причинно- следственные связи **от 4- х лет**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **от 3-х лет**  ***(озн. с окр.- ком.д-ть)***  **Труд в природе:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  **Задачи:** Формировать уважительное отношение к людям различных профессий. **От 5 лет**  Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **От 4-х лет**  Самостоятельно выполнять простейшие поручения. . **от 3 х лет**  (***тр. д-ть)***  **Подвижная казахская народная игра**  **« Орамал » («Платок») (БТ)**  **П\И «Раз, два, три быстрей тополь найди».**  **Задачи:** учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**от 5 лет**  Продолжать развивать интерес к подвижным играм.  **От 4-х лет**  Повышать интерес к участию в подвижных играх **от 3 х лет**  **(*физ-ра- физ. ак-ть, позн. д-ть)***  билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный ***(каз. яз.- комм. д-ть)*** | | | **Наблюдение за перелетными птицами (***использование загадок)*  **Задачи:** Расширять знания о явлениях живой природы ; различать и называть перелетных птиц **от 5 лет**  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. **От 4- х лет**  **(*худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть)***  **И\Д** Предложить детям рассмотреть карточки-схемы стаи птиц.  **Задачи:**создавать условия для исследовательской деятельности детей, **от 5 лет**  Формировать ответственное отношение к заданной задаче. **От 4-х лет**  ***(позн., эксп-ная д-ть)***  **Д\И «Четвертый лишний»**  **Задачи:** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова. **От 5 лет**  Расширять словарный запас детей. **От 4-х лет**  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. **от 3-х лет**  (***р.р.- ком.д-ть)***  **Труд в природе:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Задачи:** Участвовать в совместной трудовой деятельности; доводить начатое дело до конца, (***тр. д-ть)***  **Подвижная казахская народная игра**  **« Бәйге» (БТ)**  **\И: «**Эстафета»  **Задачи:** Бег по одному «змейкой» **от 5 лет**  Продолжать развивать интерес к подвижным играм.  **От 4-х лет**  Повышать интерес к участию в подвижных играх **от 3 х лет**  **Игры с выносным материалом.** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Беседа «Моя семья»**  **Задача:** Воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи **от 5 лет**  Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения  **От 4-х лет**  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. **От 3-х лет**  **(ознакомление с окружающим миром)** | | | | **Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»**  **Задача:** Передавать диалогическую речь  **(художественная литература,** коммуникативная деятельность**)** | **Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флаг, президент Казахстана» (БТ)**  **Задача:**  Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа; **от5 лет**  Воспитание уважительного отношения к символике своей страны **от 4-х лет**  Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную **заботу о детях. От** 3- х лет  **«Светофор»**  **Задача:** Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы.  **(лепка,**  **ознакомление с окружающим миром, творческая изобразительная деятельность)** | **Познавательные игры**  **«Природа»**  **Задача:** Обучение пониманию связи между назначением окружающих предметов.  Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)** | | | **Игра «Помоги родителям»**  **Задача:** Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей  **«Казахские национальные потешки»**  **Задача:** Продолжать использовать в речи образные слова, эпитеты  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**  **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и**  **другие)** | **Д\И «Сосчитай асыки» (БТ)**  (использование асыков)  **Задачи:** Развивать познавательные интересЗнакомить на наглядной основе с образованием числа 7 **от 5 лет**  Развивать навыки порядкового счета до 5. **От 4-х лет**  Обучать умению различать количество предметов: «много-один **от 3-х лет**  **(осн. мат.- позн. игр. д- ти)**  **Д\И: «Какой звук пропущен?»**  **(**словесная игра)  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте.  **(осн. гр.- ком., игр. д-ти)**  **Опыты: «Вода нужна всем». (БТ)**  **Задачи** Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) **от 5 лет**  Определять свойства камня в ходе игры. **От 4 –х лет**  Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы **от 3-х лет**  (**озн.е с окр.- позн., ком., эксп-ная д- ть)** | | | Д **/И: «Әже помогаем овощи собираем» (**муляжи, схемы поэтапной лепки, иллюстрации)  **Задачи:** Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы **от 5 лет**  Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдедьных частей из целого, сжатием мелких деталей. **От 4-х лет**  Соблюдает технику безопасности при лепке **от 3-х лет**  **(л.- тв. д-ть).**  **Игра «Дни недели» (**использование кубика Блума)  **Задачи:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. **От 5 лет**  Расширять представление о частях суток **от 4- х лет**  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, **от 3-х лет**  (**осн. мат-ки- ком., игр. д-ть)** | | **С\Р игра «Шофер» (**атрибуты)  **Задачи:** Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. Развивать коммуникативные навыки **от 5 лет**  Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.  Использование в речи название предметов, деталей. **От 4-х лет**  Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **от 3-х лет**  **(озн. с окр, р.р.- ком.., игр деят-ти)**  **Творческая мастерская: « Подарки для Асель» (**схемы поэтапной лепки, иллюстрации, образцы, заготовки)  **Задачи:** Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Знакомить с видами посуды ( миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. **От 5 лет**  Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов; исполльзовать этот прием для для изображения в аппликации орнаментов.  Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. **От 4-х лет**  **( аппл.- лепка- тв. д-сть)**  **Опыты:** **«Понятие об электрических зарядах» (БТ)**  **Задачи:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей,.  Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **От 4- х лет**  Самостоятельно выполнять простейшие поручения.  **от 3-х лет**  (**озн. с окр.- позн., ком., эксп-ная д-ть)** | | **Пластилинография «Осенние листья». (**презентация, контуры листьев)  **Задачи:** Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы  пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. **От 5 лет**  Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. **От 4-х лет**  Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их **от 3-х лет**  (**л.- тв. д- сть)**  **Д\И «Сложные слова»**  **(**словесная игра)  **Задачи:** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова **от 5 лет**  Правильно употреблять вспомогательные слова.  **От 4-х лет**  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. **от 3-х лет**  (**р. р.- комм. д- сть**  **Опыты: «Поплавок из апельсина» (БТ)**  **Задачи:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, **от 5 лет**  (**озн с окр.- эксп-ная д-ть)** | | | | **Опыт «Мыло и её свойства» БТ**  **Задачи:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей. **От 5 лет**  **(озн. с окр.-** **позн., эксп-ная д-ть)**  **Открытка «Күзгі букет». БТ**  **Задачи:** Конструирование из природного, материала.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы . Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **от 5 лет**  Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов.  Лепить знакомые предметы различной формы **от 4-х лет**  **(конст., лепка- тв. д-сть)** | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 5 лет**  **Артем С**  **Матвей П**  **Индивидуально-коррекционная работа с детьми**  **Потапенко М** | **Дид. Игра «Когда это бывает?»**  Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.  **Игра «Адымда»**  **Задача:** развивать словарный запас, память и внимание, упражнять ребенка в счете.  **(педагог казахского языка)** | | | Дидактическая игра **«Составь животное из фигур».**   нарисуй мячик для мышки, шарик для пятачка, травку, чтобы спрятался зайчик, дорожку для сороконожки, серпантин для ёлки, дорожка для колобка, лучики для солнышка и т. д.(  **Мд/и «Определи инструмент»**  **Задача:** знакомить приёмам игры на детских музыкальных (дауылпаз)  **(Музыкальный руководитель)** | | **Аппликация:**  Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (  **«Живое-не живое»**  **Задача:** закреплять знания о живой и неживой природе.  **(Психолог)** | | «Электронный дид.материал «Экологическое путешествие по живой книге»  **Игра «Лети самолётик»**  **Задача:** развивать длительный целенаправленный выдох, укрепить мышцы губ  **(воспитатели)** | | | | **Дидактическая игра «Где фигура»**  Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.  **Отработка движений танца**  Подгруппа **(музыка)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми от 4х лет Давид С**  **Давид М** | **Игровое упражнение**  **«Я красивый»**  Прививать привычку следить за своим внешним видом.  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя**  Самостоятельная деятельность детей: пение «Казахстан мой» муз. Қ. Қуатбаева: обучать детей выразительно петь. | | | **Игровое упражнение**  **«Угадай из чего сделано?»**  Использование в речи название предметов, материалов из которых они изготовлены.  **Повтори скороговорку**  Продолжать обучать наизусть скороговорки.  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя**  Игровая деятельность детей: мр/и «Учитесь танцевать»: обучать менять движение в соответствии с характером музыки. | | **Игровое упражнение**  **«Сравни»**  Сравнивать два одинаковых предмета по длине.  **Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора:**  Равновесие:ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.  Прыжки:упражнение «Пере­прыгни - не задень». Детям нуж­но перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь впе­ред | | **Игровое упражнение**  **Вырежи по образцу.**  Учить держать ножницы.  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя**  Индивидуальная работа: мд/и«Три цветка»: обучать умению чувствовать характер музыки | | | | **Игровое упражнение**  **«Уважение»**  Продолжать формировать у детей основы вежливого общения.  **Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка:** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми от 3х лет**  **Ян П**  **Настя П**  **Милана М** | Художественная литература  Игра «Кто летает?»  -говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; | | | Конструирование  Игра «Найди и назови фигуру»  -подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; | | *Индивидуальная работа*: мд/и «Кто как идет?»: формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей**.**  (*музыкальный руководитель*) | | Игра «В лес по грибы»  Лепка  -лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); | | | | Игра «Четвертый лишний»  Цель: обучение произнесению  двухсложных слов с ударением на первом слоге; | | |
| **Уход детей домой** | Привлечение родителей к организации выставка поделок из природного материала  «Волшебный сундучок осени». | | | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. | | Консультация для родителей «Ребенок и дорога» | | | | | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» | |
| **словарный запас** | Қияр- огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп- картофель | | | Қияр-огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп-картофель | | Пияз- лук, сәбіз-морковь, қырыққабат – капуста | | Пияз- лук, сәбіз-морковь, қырыққабат –капуста | | | | | Қияр-огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп-картофель. Пияз | |