**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса**

**Организация образования : КГУ «ОСШ с.Булакты»**

**Разновозрастная группа «Дружба»**

**Балалардың жасы/Возраст детей:дети 3хлет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет**

**Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: октябрь 14.10-18.10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  14.10 | | | **Вторник**  15.10 | | | | | | | | | **Среда**  16.10 | | | | | | | **Четверг**  17.10 | | | | | | | | | | | | | **Пятница**  18.10 |
| **месяц независимости и патриотизма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прием детей** | **Прослушивание и**  **исполнение Гимна РК (БТ)**  **Приветствие**  **«Привет, мы с тобой друзья!»**  **Цель:** Выражать свое отношение кмузыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании **(от 5ти лет)**  Менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений.  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность)  Совместная работа с воспитателями, музыкальные игры «Веселые лягушата» (Игра на ложках) (музыкальный руководитель**)от 3х лет** | | | **Приветствие**  **«Солнечные лучики!»**  **Цель:**Употреблять простые и сложные предложения;   Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные  **(от 5ти лет)**  Воспитание интереса к игре с рифмой.  **(от 4х лет)**  (развитие речи)  Встреча детей с хорошим настроением **«Как ты провел выходные?»**  Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков;  развития артикуляционного аппарата.  (**развитие речи**).**от 3х лет** | | | | | | | | **Беседа**  **«Экономия тепла, света и воды»** **(БТ)-** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  **Приветствие**  **«Маршируем как я»**  **Цель:** Уметь придумать танец  **(от 5ти лет)**  Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость.  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность)  Встреча детей с хорошим настроением **«Как ты провел выходные?»**  Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков;  развития артикуляционного аппарата.  (**развитие речи**).**от 3х лет** | | | | | | | | **Приветствие**  **«Осенний зонт»**  **Цель:** Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам  **(от 5ти лет)**Побуждение к использованию физкультурного инвентаря.  **(от 4х лет)**  (физическая культура)  **Навыки самообслуживания.**  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  **(физическая культура)**  **От 3х лет** | | | | | | | | | | | | | **Приветствие**  **«Как хорошо на свете жить.»**  **Цель:** Составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков фонематического восприятия.  **(от 4х лет)**  (развитие речи)  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.  **(развитие речи) от 3х лет** |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей**  «**Как одеваться в осеннюю пору»** | | | **Буклеты для родителей**  «**Как правильно чистить зубы**» | | | | | | | | **Беседы для родителей**  **«Взаимоотношение в семье**» | | | | | | | | **Ситуативная беседа с родителями**  о том , как детям не заболеть в осеннюю непогоду.. | | | | | | | | | | | | | **Беседа с родителями** о правилах поведения детей с незнакомыми людьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Творческая мастерская «Грибы»**  **Цель:** Употреблять простые и сложные предложения;   Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные.  Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.  Формирование навыков составления по образцу  **(от 4х лет)**  **(лепка, развитие речи)**  **«Лепим по выбору»**  Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  **(лепка) от 3х лет** | | | **Экспериментальная деятельность (БТ)**  **«Растения»**  **Цель:**Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения:фикус  **(от 5ти лет)**  Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы  **(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром)** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезон-Осень)  Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | | | | **Заучевание С. Маршак «Цифры» с помощью мнемотаблицы.**  **Цель:** Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу.  **(от 5ти лет)**Передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений  **(от 4х лет)**  **(художественная литература, развитие речи)**  Заучивание пальчиковых игр  слушать новые сказки, стихи **(художественная литература) от 3х лет** | | | | | | | | | **Большой конструктор «Высотный дом»**  **Цель:**ПродолжатьОбучение умению изготавливать поделки из природного материала  **(от 5ти лет)**Совершенствование навыков знаний о способах крепления деталей и создания построек.  **(от 4х лет)**  **(конструирование)**  Задача: Конструирование из строительных материалов  **(конструирование)от 3х лет** | | | | **«Осеннее дерево»**  **Коллективная работа.**  **Цель: Продолжать**Обучение умению изготавливать поделки из природного материала  **(от 5ти лет)**  Продолжать конструировать из бросового материала.  **(от 4х лет)**  **«Листья желтые летят»**  **Задачи:** Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.**(от 5ти лет)**  Отрабатывать четкое произношение свистящих.  **(от 4х лет)**  **(конструирование, развитие речи)**  Задача: Использования приемов приставления,прикладывания деталей,располагая  кирпичики,пластины вертикально и горизонтально;  конструирования из крупного и мелкого строительного материала;  сооружения много цветных построек;  конструирования по образцу;  **(конструирование**) от 3х лет | | | | | | | | | |
| **Разминка** (**двигательная активность, игровая деятельность**) | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1.Строиться в шеренгу.  2.Ходить на наружных сторонах стопы.  3.Бегать с высоким подниманием колен.  И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний.(Упражнения для ног)  4.Прыгать: на месте на двух ногах2-3 раза в чередовании с ходьбой.  **Подвижная игра.**  **"Тартыс**"  Формировать физические качества.  (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перекус (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **«Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» цитата недели (БТ)**  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения **)**  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу ,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) | | | | | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)Я дружу немножко  Со столовой ложкойТолько ротик открываю,  Ложка с кашей заезжает. (развитие речи) | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения )  Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу ,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) | | | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)Я дружу немножко  Со столовой ложкойТолько ротик открываю,  Ложка с кашей заезжает. (развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к организнной деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры**  **«Множество»**  **Цель:** Формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучение умению узнавать и называть их.**(от 5ти лет)**  Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их неравенство на основе сопоставления пар.  **(от 4х лет)**  (основы математики)  **«Найди число»**  Задача: Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;  Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов;  **(основы математики) от 3х лет** | | | | | **Настольно-печатные игры**  **«Обручи»**  **Цель:** Формирование навыков организации соревнований со сверстниками.  **(от 5ти лет)**Продолжать побуждение к использованию физкультурного инвентаря.  **(от 4х лет)**  (физическое развитие) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  **(физическая культура) от 3х лет** | | | | | | | | | | **Настольно-печатные игры**  «**Посуда»**  **Цель:** Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных рассказов  **(от 5ти лет)**Совершенствование навыков: использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.  **(от 4х лет)**  (развитие речи) Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков;  развития артикуляционного аппарата.  (**развитие речи**).от 3х лет | | | | | | **Настольно-печатные игры**  «**Части суток, дни недели**»  **Цель:**Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели  **(от 5ти лет)**Формирование навыка называния и распознавания частей суток- вечер, ночь.  **(от 4х лет)**  (основы математики) Задача: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от  себя,раскладывания предметов слева направо;  называния и ориентирования в частях своего тела(голова,ноги,руки).  **(основы математики от 3х лет** | | | | | | | | | **Настольно-печатные игры**  «**Проезжая чать**» (БТ  **Цель:** Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть)  **(от 4х лет)**  (ознакомление с окружающим миром)  Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | |  | **Настольно-печатные игры**  «**Одежда»**  Использование в речи название предметов,материалов, из которых они изготовлены.  (развитие речи) | **Настольно-печатные игры**  «**Блоки Дьеныша**»  Узнавать и называть геометрические тела..  (основы математики) | **Настольно-печатные игры**  «**Светофор**»  Формировать знания о сигнале светофора  (озн.с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации от 5ти лет** | **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Компьютер»**  **Цель:** Закрепление знания о назначении компьютера  **2.Основы математики**  **Тема: «Вес предметов»**  **Цель:** Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы  **3.Художественная литература/лепка**  **Тема: «Сказка Осенний гриб»**  **Цель:**Формирование представления об отраженных в литературных произведениях, природы.  Обучение умению создавать образы  **4.Физическая культура**  **Тема: «Строимся»**  **Цель:**Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по три. Ходить в колонне по одному. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед. Бросание мяча через шнур. Грациозное выполнение знакомых физических упражнений.  **Игра: "Охотники и зайцы» Задачи:**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | | | | | **1.Развитие речи**  **Тема: «Описание картины «Наш осенний парк»**  **Цель:** Развитие умения различать предложения по интонации повествовательные  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Анализ слова ЙОД»**  **Цель:** Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры  существительных в единственном и множественном числах.  **3.Музыка**  **Тема: «Осень золотая».**  **Цель:** умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни. Выполнение упражнений, передавая характер музыки легким бегом. Обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами. Ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Обучение игре на казахских ударных инструментах. | | | | | | | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: «Бегаем»**  **Цель:** Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по три. Ходить в колонне по одному. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед. Бросание мяча через шнур. Грациозное выполнение знакомых физических упражнений. (Усовершенствование)  **Игра «Тюбетейка»**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры  **2.Основы грамоты**  **Тема: Анализ слова МАК»**  **Цель:** Продолжать обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой  **3.Основы математики/аппликация**  **Тема: «Часть и целое»**  **Цель:**Сравнивать части и целое. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников.  **4.Казахский язык**  **Тема:«Жемістер»**  **Цель:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов,встречающихся в повседневной жизни.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения | | | | | | **1.Развитие речи/конструирование**  **Тема: «На лугу разноцветная бабочка»**  **Цель:** Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний.  Формирование умения складывать квадратную бумагу  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Работа в прописи»**  **Цель:** Продолжать обучение штриховке  **3.Музыка**  **Тема: «Осень, в гости просим».**  **Цель:** умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о содержании. Петь легким, подвижным звуком. Выполнение упражнений, передавая характер музыки полуприседаниями. Проявление быстроты и ловкости**.** Ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. Побуждать к выполнению творческих заданий. Обучение игре на казахских ударных инструментах.  **4.Казахский язык**  **Тема: «Дәруменді жемістер»**  **Цель:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов,встречающихся в повседневной жизни.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. | | | | | | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: «Закаляемся»**  **Цель:**Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Разведение рук в стороны из положения. Передача друг другу мяча над головой. Выполнение полуприседания, вынося руки. Упражнения на пресс в паре, руки за голову. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой рукой. Катание на велосипеде по прямой.(Занятие на свежем воздухе)  **Малоподвижная игра "Круг-кружочек".**  **Задачи:** развивать навыки здорового образа жизни  **2. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «чем занят президент?»**  **Цель:** Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу  **3.Художественная литература/рисование**  **Тема: «Ваза с цветами»**  **Цель:** Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).  Использовать в речи образные слова  **4.Основы математики**  **Тема: «Длинна»**  **Цель:** Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. | | |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации от 4х лет**  **ОД по расписанию дошкольной организации от 3х лет** | **1.Физкультура**  **Тема:"Строимся"**  **Цель:** Формировать физические качества. Перестроение в звенья. Ходить в колонне по одному. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползанье на четвереньках по прямой. Прыжки на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.  **Игра "Охотники и зайцы"**  **Задачи:**Развивать интерес к подвижным играм.  От 3х лет  Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: по кругу , взявшись за руки. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: на носочках, координирование движения рук и ног;  бросания мяча двумя руками от груди.**Перестроение:** Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога). | | | | | **1.Музыка**  **Тема: «Падает листочек золотой».**  **Цель:**формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением показа иллюстраций. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой. Менять движение в соответствии с характером музыки. Менять движение в соответствии с музыкальными фразами.  От 3х лет  Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.  **Слушание музыки.**  слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания;  **Пение.**  Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.  **Музыкально-ритмические движения.**    Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  слушания погремушек и распознавания динамики их звона. | | | | | | | | | | **1.Физкультура**  **Тема: "Бегаем".**  **Цель:**Формировать физические качества. Перестроение в звенья. Ходить в колонне по одному. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползанье на четвереньках по прямой. Прыжки на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.(Усовершенствование)  **Игра "Тюбетейка".**  **Задачи:** Воспитывать инициативность в организации знакомых игр  От 3х лет  **Пед.технологии:**  **релаксация** « Мячики спят»  Общеразвивающие упражнения.  Выполнение упражнения с предметами (мячами)  **Основные движения:**  Формирование навыков катания мячей в ворота  ; ползания между расставленными предметами  Игровое упражнение  « Девочки и мальчики прыгают как мячи  **2.Казахский язык**  **Тема: «Жемістер»**  **Цель:** Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, і,  Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;  Грамматический строй языка: Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать  От 3х лет  **Звуковая культура речи.** Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.  **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**,**которые часто применяются в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи.**Научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные);  **Связная речь.**Развивать связную речь. Научить составлять простые предложения и отвечать на простые вопросы ( **Бұл не?**)  *Сабын-мыло*  *Су-вода*  *Ыстық-горячий*  *Суық-холодный*  *Жылы-теплый* | | | | | | . **1.Музыка**  **Тема: «Осенние дары».**  **Цель:**формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже. Умения менять движение на вторую часть музыки**.**Запоминать названия танцевальных движений. Проявлять быстроту и ловкость.Формирование навыков распознавания характера мелодии: играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. | | | | | | | | | **1.Физкультура**  **Тема "Закаляемся".**  **Цель:**Формировать физические качества. Поднимание руки в стороны. Наклоны вправо. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Прокатывание мяча в заданном направлении. Кататься на трёхколёсном велосипеде (Занятие на свежем воздухе)  **Малоподвижная игра "Круг-кружочек".**  **Задачи:**Формировать физические качества.  От 3х лет  Общеразвивающие упражнения.  Выполнение упражнения с предметами (мячами):  перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой. Приседания,  **Основные движения:**  Формирование навыков катания мячей в ворота  ; ползания между расставленными предметами.  Подвижная игра «Быстрей к своему месту» | | |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), | | | | | | | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, естествознание**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за животными**  **Цель:** Обучение умению выделять и характеризовать образ жизни животных в разное время года;  **(от 5ти лет)**Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижные игры**  **«Цветные автомобили», «Зайцы и волк»**  **Цель:** Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам  **(от 5ти лет)**  Формировать физические качества.  **(от 4х лет)**  (физ. развитие)  Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | | | | | **Наблюдение за животными**  **Цель:** Обучение умению выделять и характеризовать образ жизни животных в разное время года;  **(от 5ти лет)**  Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижные игры**  **«Лохматый пес», «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам  **(от 5ти лет)**  Формировать физические качества.  **(от 4х лет)**  (физ. развитие) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | | | | **Наблюдение за растениями**  **Цель:** Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения.  **(от 5ти лет)**  Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев. (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижная игра**  **«Перелет птиц».**  **Цель:** Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам**(от 5ти лет)**  Продолжать формировать физические качества.  **(от 4х лет)**  (физ. развитие) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | **Наблюдение за природой**  **Цель:** Расширение представлений о жизни диких животных  **(от 5ти лет)**Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».**  **Цель:** Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам**(от 5ти лет)**  Продолжать формировать физические качества.  **(от 4х лет)**  (физ. развитие) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | | | | | **Наблюдение за растениями**  **Цель:** Продолжать Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения.  **(от 5ти лет)**  Продолжить обучение бережного и заботливого отношения человека к природе.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижные игры:**  **«Найди себе пару».**  **«Беги к березе».**  **Цель:** Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам  **(от 5ти лет)**  Закреплять формирование физических качеств.  **(от 4х лет)**  (физ. развитие) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (**Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** (**художественная**, **самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Моя семья»**  **Цель:** Воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения  **(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | **Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»**  **Цель:**Передавать диалогическую речь  **(от 5ти лет)**  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения  **(от 4х лет)**  **(художественная литература)** | | **Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флаг, президент Казахстана» (БТ)**  **Цель:**  Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа;  **(от 5ти лет)** Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.  **(от 4х лет)**  **«Светофор»**  **Цель:** Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы.  **(от 5ти лет)**  Продолжать воспитание интереса детей к лепке простых композиций.  **(от 4х лет)**  **(лепка,**  **ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | **Познавательные игры**  **«Природа»**  **Цель:** Обучение пониманию связи между назначением окружающих предметов.  Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.  **(от 5ти лет)**  Расширениепредставлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года( внешний вид,среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме  Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  **(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | | | | | | | | | | **Игра «Помоги родителям»**  **Цель:** Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей  **(от 5ти лет)**  Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях.  **(от 4х лет)**  **«Казахские национальные потешки» БТ**  **Цель:**Продолжать использовать в речи образные слова, эпитеты  **(от 5ти лет)** Передавать диалогическую речь  **(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**(**игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Заучивание стихотврорения «Пожарный» Н.Матвеева**  **Цель:**Продолжать передавать диалогическую речь  **(от 5ти лет)**  Закреплять умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **(от 4х лет)**  **Д/И «Сравни»**  **Цель:** Закрепление пространственных представлений  **(от 5ти лет)**  Учить сравнивать два одинаковых предмета по толщине.  **(от 4х лет)**  **(художественная литература, основы математики)**  Задача: Обучение детей: слушанию,пониманию содержания сказки,запоминанию образных слов;  **(художественная литература) от 3х лет**  **«Звуковой анализ слова СОН»**  **Цель:** Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  **(основы грамоты)** | | | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Квест-игра «В гости к лесовику»**  **Цель:** Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы**.** Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников**.** Создавать варианты одной и той же конструкции**.** Обучение правильной формулировке основной мысли  **(от 5ти лет)**  Формировать представление о множестве предметов.  Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов.  Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию..  Продолжать обучать умению сгибать лист бумаги пополам.  **(от 4х лет)**  **(основы математики, аппликация, развитие речи, конструирование)**  Задача: Дать понятие о том,что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;  **(основы математики) от 3х лет** | | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Лаборатория творчества «Зонтик»**  **Цель:** Обучение умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол **.**  Обучение детей отражать впечатления от природы  **(от 5ти лет)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки,  **(от 4х лет)**  спирали, петли.  **Предметы быта Казахского народа**.  **Цель:**Обучение умению изготавливать поделки из природного материала  **(от 5ти лет)** Продолжать формирование навыков:развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.  **(от 4х лет)**  **(аппликация, конструирование, рисование,) «Чудо-краски»рисуем пальчиками**  Задача: закрашивания нарисованных форм,нестандартного рисования(пальчикамии  ладошками,разноцветными мелками).  (**рисование**) от 3х лет | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Игра-драматизация «Теремок»**  **Цель:** Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине  **(от 5ти лет)**  Развитие желания участвовать в кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в пальчиковых играх.  Передавать диалогическую речь  **(от 4х лет)**  **Герои сказки «Теремок»**  **Цель:** Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности  Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **(от 5ти лет)**  Воспитание интереса к изображению сказочных персонажей.  Воспитание интереса детей к лепке простых композиций.  Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать  **(от 4х лет)**  **(художественная литература, рисование, лепка, конструирование)**  Задача: Конструирование из строительных материалов.  **(конструирование)** от 3х лет  Задача: восприятию интонационных оттенков в исполнении,передаче характера персонажей;  произношению потешек,стихотворений осмысленно,неспеша,четко, выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.  **(художественная литература).от 3х лет** | | | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Рисование пластилином «Осенний лес»**  **Цель:** Обучение умению создавать образы.  Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков:освоения технических навыков и умений.  Ознакомление с использованием стеки.  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  **«Помощь воспитателю по уходу за комнатными растениями»**  **Цель:**Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения:фикус  **(от 5ти лет)**  Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях.  **(от 4х лет)**  **(лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром)**  Задача: Формирование навыков лепки из куска глины и теста,используя приемы ощипывания,  отрывания,сплющивания,вытягивания изображения овощей и фруктов,некоторых  предметов  (**лепка)** **от 3х лет**  Задача: Воспитание бережного отношения к предметам,игрушкам,книгам и посуде.  **(ознакомление с окружающим миром)**  От 3х лет  Задача: закрашивания нарисованных форм,нестандартного рисования(пальчикамии  ладошками,разноцветными мелками).  **(рисование)от 3х лет**  **«Безопасность»**  **Цель:** Ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  **(физическое развитие)** | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми от 5ти лет**  **Артем С**  **Матвей П**  **Индивидуально-коррекционная работа ООП**  **Потапенко М** | **«Осень»**  **Цель:**Передавать свое отношение к содержанию стихотворения  **Индивидуальная работа:**  **КӨКӨНІСТЕР.**  ***Звуковая культура речи.***  **«Дыбыстармен өлең айтамыз»**  З: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке;  ***Словарный запас.***  **«Өнімді жина»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названий **овощей,**встречающихся в повседневной жизни.  ***Грамматический строй речи.***  **«Сипатта»**  З: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.  ***Связная речь.***  **«Не артық?»**  З: Обучать умению задавать простые вопросы.  **(казахский язык)**  **Казахский язык** Д/О«Ғажайып сандық»  умению с Обучать оставлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). | | | | | | | **«Развитие речи»**  Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук  **Воспитатели** Дидактическая игра «Кому что нужно»  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи) | | | | | | **«Рисование»**  **Цель:** Воспитание умения работать в коллективе  **Индивидуальная работа**  **Равновесие:** прыжки по скамейке с продвижением вперед.  **Прыжки** на двух ногах через ве­ревку *(инструктор вращает ве­ревку)*, не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его.  **(физическая культура)**  **Физическая культура**  «Поймай мяч».  -формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость | | | | | **«Народные игрушки»**  Цель:Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек  **Индивидуальная работа:** мд/и «Угадай на чем играю?»: обучение игре на казахских ударных инструментах.  **(Музыка)**  **Музыка**  Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. | | | | | | | **«Красивое полотенце»**  **Цель:** Обучение умению украшать национальные полотенца  **Индивидуальная работа психолога по плану**  **Психолог**  «Песочная терапия»,  «Сказкотерапия»  формировать навыки уверенного поведения повышать самооценку; | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми от 4х лет**  **Давид М**  **Давид С**  **Индивидуальная работа с детьми от 3х лет**  **Настя П**  **Ян П**  **Милана М** | **Игровое упражнение**  **«Я красивый»**  **Цель**: Прививать привычку следить за своим внешним видом.  **Цель:** самостоятельно моет лицо, руки    **Индивидуальная работа:**  ***Звуковая культура речи.***  **«Дыбыстармен өлең айтамыз»**  З: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке;  ***Словарный запас.***  **«Өнімді жина»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названий **овощей,**встречающихся в повседневной жизни.  ***Грамматический строй речи.***  **«Көкөніс қандай»** | | | | | | | **Игровое упражнение**  **«Угадай из чего сделано?»**  **Цель:** анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.    **Цель:** сооружает простейшую конструкцию по образцу  **Конструирование** | | | | | **Игровое упражнение**  **«Сравни»**  **Цель**: Сравнивать два одинаковых предмета по длине.  **Цель:** выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и  **Индивидуальная работа**  Равновесие:ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.  Прыжки:упражнение «Пере­прыгни - не задень». Детям нуж­но перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь впе­ред.  **(физическая культура)** | | | | | | **Игровое упражнение**  **Вырежи по образцу.**  **Цель**: Учить держать ножницы.  **Цель:** знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)  **Индивидуальная работа: мд/и**«Три цветка»: формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений.  **(Музыка)** | | | | | | | | **Игровое упражнение**  **«Уважение»**  **Цель**: Продолжать формировать у детей основы вежливого общения.  **Цель:** слушает и понимает речь взрослых  **Индивидуальная работа по плану психолога** | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Игра «Двигайся правильно»**  **Цель:**Формирование навыков организации соревнований со сверстниками  **(от 5ти лет)**  Прокатывание мяча в заданном направлении.  (**от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физическое развитие) | | **Игра «До свиданья мой сад»**  **Цель:**Закрепление знания о назначении телефона, компьютера, телевизора  **(от 5ти лет)**  Представления о людях разных профессий.  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | **Игра «Дождь и солнце»**  **Цель:** Выражать свое отношение кмузыкальному произведению  **(от 5ти лет)**  Продолжать менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) | | | | | | | | | **Игра «Послушай и повтори.»**  **Цель:** Продолжать выражать свое отношение кмузыкальному произведению.  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) | | | | | | **Игра «Сова»**  **Цель:** Продолжаь формирование навыков организации соревнований со сверстниками**(от 5ти лет)**  Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физическое развитие) | | | | | | | | |
| **Словарный минимум** | | Жина-собери  Алхоры – слива  Шабдалы – персик | | Таза-чистый  Қауын – дыня  Қарбыз – арбуз | | | | | | | | Апар-отнеси  Бақта – в саду  Дәруменді – витаминный | | | | | | | Ал –бери  Апельсин-апельсин  Банан-банан | | | | | | Бер- дай  Пайдалы-полезный | | | | | | | | |