**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:** КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план: 30.12.2024г. – 5.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  30.12.2024 | **Вторник**  31.12.2024 | **Среда**  01.01.2024 | **Четверг**  02.01.2024 | **Пятница**  03.01.2024  (05.01) |
| Ценность - Единство и солидарность  «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» цитата недели **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | | | | |
| **Прием детей** | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)  (*коммуникативная. деят.)*  - Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Приветствие**  **«Доброе утро, я пришел!»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса.  **(5ти лет)** *(коммуникативная деят.)*  Закреплять умение менять темп речи. **( 4х лет)**  *(развитие речи )*  - развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Д/и: «Дикие и домашние** **животные»(**исп.карточек из серии «домашние и дикие животные»  -Наблюдать за признаками животных как живых существ. Обучать умению группировать по классам. **(5-ти лет)**  *(ком, игр.деят)*  **-** Расширять представления о диких животных приспособлении к условиям жизни, о домашних животных и их детенышах передвижения, питания. О труде взрослых по уходу за ними. **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  **(3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Приветствие**  **«Давайте поздороваемся»**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. **( 5ти лет)**  Продолжать выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. **( 4х лет)**  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. **(3-х лет)**  *(музыка)* |  |  | **Д/игра «Закончи слово»**  **(***исп.мнемотаблица)*  **-**Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  **(5-ти лет)**  *(ком, игр.деят)*  - Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4х лет)**  *(развитие речи )*  - Развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(развитие речи )*  **И\упр. «Лесенка для Незнайки» (***палочки Кюизенера).*  -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. **(5-ти лет)***(творч, игров, деят.)*  -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. **(4-х лет)** *(конструирование)*  -Приобщать к умению работать в команде. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. **(3-х лет)** *(конструирование)* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями : « Безопасность ребенка дома» | Беседа с родителями «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?». |  |  | Беседа: «Чем занять ребенка в выходной» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Национальные казахские костюмы»**  **(***карточки из серии «Национальная одежда»)*  **-**Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. **(5-ти лет)** *(тв. деят-ть)*  -Закреплять развивать интерес к декоративно- прикладному  искусству.  **( 4х лет)**  *(рисование)*  **-** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании**. (3-х лет)**  *(рисование)*  **Д\И "Мысык» (**кошка)  **(***исп.карточек)*  Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов **(5-ти лет)**  *(позн., игр., ком.деят-ть)*  Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. **(4-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)*  -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)* | **Рассматривание картины «На проезжей части» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Знакомить с правилами передвижения пешеходов.  Формировать умения употреблять простые предложения. **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.****)***  **-Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.**  **Обучать самостоятельно, исследовать картину. (4х лет)**  ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***  -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. **(3-х лет)**  ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** |  |  | **Беседа и украшение ёлки «Скоро праздник новогодний»**  Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность.  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.****)***  **Поддерживать инициативу детей при выполнении пасильной работы**  **Учить самостоятельно описывать предмет (4х лет)**  ***(развитие речи. ознакомление с окружающим миром***  -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)* |
| **Разминка** | Упражнения для разминки (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1. Перестраиваться в звенья по два.  2.Ходить приставным шагом в сторону  3.Бегать в колонне по одному.  И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)  4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.  **Подвижная игра.**  **"Пастух и волк** "  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).  (физическое развитие) | | | | |
| **Перекус** | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами.  *(труд. деят.)* | Прием пищи (правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы).  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  *(каз. яз., комм. деят.)* |  |  | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).  *(труд. деят.)* |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры**  **«Волк и семеро козлят»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям **( 5ти лет)** *(коммуникативная деят)*  Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. **(4х лет)**  *(художественная литература*  Воспитывать умение слушать новые рассказы  **(3х лет)**  *(художественная литература* | **Настольно-печатные игры ,кейсбуки**  «**Художник»**  Совершенствовать творческое повествование :придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. **( 5ти лет)** *(коммуникативная деят)*  Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. **( 4х лет)**  *(развитие речи)*  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  **( 3х лет)**  *(развитие речи)* |  |  | **Настольно-печатные игры**  «**Расскажи когда**»  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность  **( 5ти лет)** *(познавательная деят)*  Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). **( 4х лет)**  *(основы математики )*  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь  **( 3 х лет)**  *(основы математики )* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| **1.Ознакомление окружающим миром**  **Тема:** «Предметы которые нас окружают**» (***с использованием презентации.)*  **Задачи:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства.  **2. Основы математики**  **Тема:** **« На что похоже» (***при помощи игровизора.)*  **Задачи:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  **3.Художественная литература**  **Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! (***С использованием загадок и атрибутов)*  **Задачи:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.  Развивать умение в ролях передавать настроение и характер героя  **4. Физкультура**  **Тема:** «Зимнее путешествие »  **Задачи:** 1.Основные движения.  Ходить в колонне по трое.  Ходить по канату приставным шагом.  Бегать врассыпную.  Ползать по гимнастической скамейке.  Строиться в колонну по трое.  2.Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами.  Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь.  Упражнения для ног: выпад вперед.  3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. | ***1.*Развитие речи**  **Тема: «Зимушка- Зима» (** *с применением технологии Синквейн*.)  **Задачи:** Формировать умения употреблять сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлений природы.  2. **Основы грамоты**  **Тема: «Предложение»** *(игра путешествие)*  **Задачи:**. Формировать первоначальные представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство.  3.**Основы математики**  **Тема:** **« На что похоже» (***при помощи игровизора.)*  **Задачи:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  4. .**Рисование**  **Лепка**  **Аппликация**  **Конструирование**  **(***просмотр мультфильма)*  **Тема**: **«В гостях у Аяз Ата»**  **Задачи:** Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью).  Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок.  Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  Приобщать к конструированию из натуральных ( шерсть) и бросовых материалов. |  |  | **1.Физкультура**  **Тема: «В далекой степи»**  **Задачи1**.Основные движения.  Ходить в колонне по трое.  Ходить по канату приставным шагом.  Бегать врассыпную.  Ползать по гимнастической скамейке.  Строиться в колонну по трое.  2.Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами.  Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь.  Упражнения для ног: выпад вперед.  3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.  **2. . Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «**Зимний лес»**  *(исп.презинтации)*  **Задачи:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность).  **3. Художественная литература**  **Заучивание стихотворения И.Никитина наизусть «Здравствуй, гостья ,Зима»**  **Задачи:**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией.  **4. Основы математики**  **Тема: Величина(** *с использованием условной мерки.)*  **Задачи**: При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **1.Физическая культура**  **Тема:** «В далекой степи»  **Задачи:** 1.Основные движения.  Ходить в колонне по одному  Ходьба по доске с мешочком на голове  Бег по кругу.  Ползать по гимнастической скамейке  Перестраиваться в звенья  2.Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.  Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом .  Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону.  3.Спортивные упражнения. Подниматься с санками на горку. | **1.Музыка**  «Новогодние подарки»  Задачи: Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: с высоким и низким голосом.  Музыкально-ритмические движения: воспринимать веселый, подвижный характер музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках.  Танцы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. |  |  | **1.Физическая культура**  **Тема:** «В зимнем лесу»  **Задачи:** 1.Основные движения.  Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом.  Ходьба по доске с мешочком на голове  Бег по кругу.  Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Перестраиваться в звенья по два.  2.Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.  Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом .  Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону.  3. Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| **1.Физическая культура**  ОД «Зимнее путешествие»  Основные движения:  Ходьба. Ходить по два  Упражнения в равновесии.  Ходить по прямой дорожке.  Бег. Бегать с одной стороны площадки  Построение, перестроение. Перестроение  Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднимать руки вперед  Упражнения для туловища:  из положения сидя поворачивать туловище влево, вправо, приподнимая плечи, разводя руки в стороны  Упражнения для ног:  выставлять ногу в сторону ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров, приставным шагом, вытягивая руки вперед;  Упражнения для туловища:  поворачивать туловище влево, вправо  Упражнения для ног:  выставлять ногу в сторону | **1.Музыка**  «Мишка косолапый».  Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом. |  |  | **1.Физическая культура**  ОД «В далекой степи»  Основные движения:  Ходьба. Ходить по два парами;  Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую;  Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)  Построение, перестроение. Перестроение друг за другом  Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  опускать руки вперед.  Упражнения для туловища:  из положения сидя поворачивать туловище  Упражнения для ног:  выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед; |
| **Подготовка к прогулке** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «По дороге» |  |  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня |
| **Прогулка** | **Наблюдение за животными на участке детского сада**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,)  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Соблюдать правила безопасности в окружающей среде в природе. **( 4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку**( 3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром*  **Трудовая деятельность:**  Очитить от снега площадку для игр.  **Подвижная игра:**  **«Туйме алу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (ловкость). **( 4х лет)**  Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* | **Наблюдение за работой дворника**  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей,  **( 5ти лет)** *социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. **(4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром***)**  Привлекать внимание детей к добрым, деловым и трудолюбивым качествам человека. **(3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром***)**  **Трудовая деятельность:**  Почистить дорожки от снега.  **Подвижная игра:**  **«Жапактар жане карлыгаш» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (гибкость). **(4х лет)**  Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* |  |  | **Наблюдение за погодой**  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность ).  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). **(4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром* ***)***  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.  **( 3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Трудовая деятельность:**  Строительство горки для кукол.  **Подвижная игра:**  **«Кто самый меткий?»**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (гибкость). **( 4х лет)**  Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. *(труд. деят.)*  Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.  *(комм. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. |  |  | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **С/р игра «Путешествие»** с использованием игр на липучках.  **-**Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно.  Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу.  Расширять знания символике страны, ее назначении**.(5-ти лет)**  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа. Понимать назначение предметов ближайшего окружения  Прививать чувства гордости за Родину.  **(4-х лет)**  (*р.р., озн. с окр)*  **-** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю **(3-х лет**) (*р.р., озн. с окр)*  **Опыты «Вода нужна всем»** с использование ИКТ**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей  **(5-ти лет)** *(исследовательская деятельность)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)* | **Мастерская творчества**  **«Кошка»** с использованиемнетрадиционной лепки (пластилинографии), схем  **-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции**.(5-ти лет)**  *(творч. д- сть)*  - Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм **(4-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  - Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.  Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  **Сложи по образцу** «**Лодка»** с использованием счетных палочек.  **-** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. **(5-ти лет)**  *(твор. д- ть)*  - Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. **(4-х лет)**  *(конструирование)*  Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. **(3-х лет)** *(конструирование)*  **Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан»** с использование худ. литературы. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) **(5 – ти лет)**  *(Коммуникативная деятельность)*  -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ.  Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (**4-х лет)**  *(художественная литература)*  Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  (**3-х лет)**  *(художественная литература)* |  |  | **ПДД «Дорожные знаки»** с использованием ИКТ. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей о работе светофора.  Знакомить с правилами передвижения пешеходов.**(5-ти лет)**  *, игровая, ком. д- сти*)  -Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов**.(4-х лет)**  (*озн. с окр.)*  *-* Знакомить с простыми правилами для пешеходов. **(3-х лет)(***озн. с окр.)*  **Д\И «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  *(каз.яз - комм. деят)* |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Артем С**  **Матвей П**  **Давид Д**  **Давид М**  **Настя П**  **Милана М**  **Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| Творческие навыки  «Раскраски»  5-Т.4 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:  **«Қыстайтын және көшпелі құстар»**  З: правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия птиц, встречающихся в повседневной жизни. | Познавательные навыки  «Геометрические фигуры»  5-П.10 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):  Творческие навыки  Музыка  проявляет интерес и любовь к музыке. |  |  | Социальньные навыки.  « Для чего нужны школы, дет.сады»  5-С.1понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:  Физкультура  В гости в зимний лес»  старается прыгать на месте вокруг себя |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **познавательные и интеллектуальные навыки**  **« Кто в теремочке живет»**  -считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку  имеет представление о равенстве и неравенстве | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей**  « Веселый верблюженок»  -рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции  проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов: |  |  | **социально-эмоциональные навыки**  воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:  знает о труде взрослых членов семьи:  проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:  **Физическое развитие**  п/и «Санная путаница»  З: скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:  самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр: |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки  “Кто сколько”  различает понятия «один», «много»:  Коммуникативные  Навыки  “Прокричи Как”  произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:  слушает и понимает содержание литературных произведений: | Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности  Д\и “Зимнии узоры” владеет начальными навыками техники рисования, использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски, называет правильно основные цвета |  |  | Формирование социально-  эмоциональных навыков  Д\и”Семья”  называет имена членов семьи и близких ему людей, обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:  Физические  Качества  “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей**  Потапенко Матвей | Казахский язык.  Д/О«Қыстайтын және көшпелі құстар»  З: Формировать навыки произношения названий птиц.  Д/О«Көбелектер ұшындар»  З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка:ү. | Музыка  Д/и: «Громко – тихо запоём»  Задача: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. |  |  | Психолог  Развитие графомоторных навыков:  Обведи пунктирные линии, заштрихуй по образцу, раскрась картинки.  Упражнение «Утюжок» (прокатывание карандаша по поверхности стола).  - развивать мелкую моторику через тренировку тонких движений пальцев рук. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **«Зря энергию не трать»**  **-развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить знания об электроприборах.**  **Казахская национальная игра** «Кыз куу» **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **(5-ти лет)**  - Продолжать воспитывать самостоятельность. (**4-х лет)**  -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **(3-х лет)**  *(физическая культура)*  **Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Показывать взаимодействие живой и неживой природы  **( 5ти лет)**  *(познавательно-исследовательская деятельность)*  **-** Определять свойства в ходе эксперимента **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их  *(ознакомление с окружающим миром)* | **Чтение стихотворения**  **"Моя Родина " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям  Рассказывать стихотворения наизусть выразительно.  **( 5ти лет)**  *(коммуникативная деятельность)*  -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты.  -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных.  **( 4х лет)**  *(художественная литература, развитие речи)*  -Воспитывать умение, сопереживать героям произведения.  - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.  **(3-х лет)**  *(художественная литература, развитие речи)*  **Настольно-печатные**  **игры**  **"Лото"**  **-**Развивать познавательные интересы, любознательность.  Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал  **(5-ти лет)**  *(познавательная деятельность)*  -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. **(4-х лет)**  *(основы математики )*  -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **(3-х лет)**  *(основы математики )*  **Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Закрепления названия казахских национальных орнаметов **(5ти лет)**  - Закрепление счета на казахском языке, цвета  **(4-х лет,)**  Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **(3-х лет)** |  |  | **"Орамал"( В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») )**  **-**Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл) развивать умение составлять их с использованием характерных элементов  **(5-ти лет)**  *(творческая деятельность)*  -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдак" в форме треугольника.  **( 4х лет)**  *(рисование)*  **-** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **(3-х лет)**  *(рисование)*  **"Конверт"**  -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.  **(5 ти лет)**  *(творческая деятельность)*  -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы. **( 4х лет)**  *(конструирование0*  -Приобщать к умению работать в команде.  **(3-х лет)**  **(***конструирование0* |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей:  "Развитие речи детей . Использование приема моделирования в развитии связной речи детей". | Беседа: « Как избежать обморожения» |  |  | Беседа на тему: «Творчество на выходных» |