**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса**

**Организация образования:** КГУ «ОСШ с.Булакты»,мини-центр»Дружба»

**Возраст детей:** дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

**На какой период составлен план** ноябрь 4.11.-8.11.24 **г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерныйрежимдня** | **Понедельник**  **04.11** | **Вторник**  **05.11.** | | | | **Среда**  **06.11.** | | | | **Четверг**  **07.11.** | | | | | **Пятница**  **08.11.** | | | | |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приемдетей** | **Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ)**  **Приветствие**  **«Доброе утро!»**  **Задачи:** Воспитывать самостоятельность.  **(от 5 лет)**  Продолжать воспитывать скромность.  **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром**  **социально – эмоциональная деятельность**)  Приобщение к труду  Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **От 3х лет**  **(ознакомление с окружающим миром)** | **Приветствие**  **«Удочка»**  **Задачи:** Развивать физические качества**(от 5 лет)**  Продолжать развивать в играх физические качества  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(физическое развитие)** | | | | **Приветствие**  **«Здравствуй друг!»**  **Задачи:** Подводитькосознаниютого,чтоокружающиепредметы, созданытрудомчеловека,икним нужнобережноотноситься.  **(от 5 лет)**  Продолжать расширять представление об окружающих предметах  **(от 4-х лет) (ознакомление с**  **окружающим миром социально – эмоциональная деятельность**)  Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.  **(ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | **Беседа**  **«Вода источник жизни» (БТ)** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  **Приветствие**  **«Танец маленьких утят»**  **Задачи:** Развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность.  **(от 5 лет)**  Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **Приветствие**  **«Расскажи про погоду»**  **Задачи:** Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер).  **(от 5 лет)**  Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений.  **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром, социально – эмоциональная деятельность**)  Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **(Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | | |
| **Беседа с родителями,**  **консультации** | **Консультация для родителей**  **«Игры которые лечат»** | **Памятка для родителей**  **«Говорю с ребенком.**  **на языке игры»** | | | | **Беседы с родителями**  **«Причины конфликтов у детей»** | | | | **Брошюры для родителей**  **«Развиваем мышление ребенка»** | | | | | **Индивидуальные беседы с родителями**  **«Нужен ли ребенку дневной сон»** | | | | |
| **Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекнигидругие)рассматривание книг и другие** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Чтение произведения**  **"** [**Аби и Таби**](https://vseskazki.su/narodnye/kazahskie-skazki/abi-i-tabi.html)**"**  **Задачи:** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки.  **(от 5 лет)**  Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков  **(от 4-х лет)**  **(художественная литература, развитие речикоммуникативная, игровая деятельность)**  Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  (**художественная литература) от 3х лет**  Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.  **(развитие речи) от 3х лет** | | **Сказка "Красная шапочка"**  **Задачи:** Развиватьумениеинсценироватьхудожественноепроизведениераспределивего на роли.  Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з  **(от 5 лет)**  Обучать умению использовать различные интонации, паузы. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих.  **(от 4-х лет)**  **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**  Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  **(художественная литература) от 3х лет**  Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда)  **(развитие речи) от 3х лет** | | | | **Потешки для утреннего приветствия.**  **Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка(эпитеты),  Побуждатькначалусамостоятельногодиалогасокружающими,правильнозадаватьвопросы.  **(от 5 лет)**  Обучать умению использовать логические акценты в запоминании потешек.  Расширять словарный запас ребенка  **(от 4-х лет)**  **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**  Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании  **(художественная литература) от 3х лет**  Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда)  **(развитие речи) от 3х лет** | | | | **Чтение стихотворения**  **"Мой Казахстан" (БТ)**  **Задачи:** Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации.  Формироватьнавыкиопределенияместоположениязвуковвслове(начало).  **(от 5 лет)**  Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты.  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных.  **(от 4-х лет)**  **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**  Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  **(художественная литература) от 3х лет**  Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.  **(развитие речи) от 3х лет** | | | | **Сказка** [**«Финист — Ясный сокол»**](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/skazka-finist-jasnyi-sokol.html)  **Задачи:** Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными.  Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  **(от 5 лет)**  Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  **(от 4-х лет)**  **(развитие речи,**  **художественная литература коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**  Задача: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  **(художественная литература) от 3х лет**  Задача: развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, произносить четко гласные звуки (а, у, и).  **(развитие речи) от 3х лет** | | | | |
| **Разминка** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Продолжать знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух».1. Строиться в круг.  2. Ходить мелким шагом.  3. Бегать широким шагом.  И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз)  И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз)  И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз)  4.Прыгать на месте с продвижением вперед.  **Подвижная игра.**  "Бегите ко мне"  Продолжать развивать в играх физические качества (силу).  (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перекус** | **«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» цитата недели (БТ)**  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно.  (развитие речи) | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно.  (развитие речи) | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно.  (развитие речи) | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | | | |
| **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры**  **«Цифры»**  **Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них.  **(от 5 лет)**  Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»**(от 4-х лет)**  **(основы математики, познавательная, игровая деятельность)**  Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг,  треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.  **(основы математики) от 3х лет** | | **Настольно-печатные игры**  **«Пазлы»**  **Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.  **(от 5 лет)**  Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево)  **(от 4-х лет)**  **(основы математики познавательная, игровая деятельность)**  Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина),  сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинные-короткие).  **(основы математики) от 3х лет** | | | | **Настольно-печатные игры**  **«Разноцветный мир»**  **Задачи:** Обогащатьсловарныйзапасдетейприлагательными, характеризующими свойствапредметов. **(от 5 лет)**  Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет  (от 3х лет)  **(от 4-х лет)**  **(развитие речи коммуникативная, деятельность)** | | | | **Настольно-печатные игры**  **«Любимые сказки»**  **Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественностьязыка(эпитеты),  **(от 5 лет)**  Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(художественная литература коммуникативная, деятельность)** | | | | | | | | **Настольно-печатные игры**  **Лото «Растения, животные»**  **Задачи:** Расширять представления детей о растениях.  **(от 5 лет)**  Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития(семя, саженец, стебель, лист ,цветок, семя).  **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность**)  Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **(Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** |
| **ОД по расписанию**  **Организации образования от 5ти лет** | **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «В гости к бабушке»**  **Задачи:**Обогащать представление особенностях жизни села.  **2. Основы математики**  **Тема:«Посмотрим на предметы»**  **Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них.  Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения.  **3. Художественная литература/лепка**  **Тема: Заучивание стихотворения «Падают листья»**  **Задачи:**Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей).  **4. Физическая культура**  **Тема: «Волшебный подарок осени»**  **Задачи:** Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях. Упражнять входьбе по шнуру с мешочком на голове, совершенствовать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки. Развивать словарь детей, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать бережное отношение к землю.  ***Игра:* «По ровненькой дорожке**». | | **1. Развитие речи**  **Тема: Пересказ сказки «Гуси лебеди»**  **Задачи:**Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными.  **2.Основы грамоты**  **Тема:«В мире грамоты»**  **Задачи:**Подготовка руки к письму. Обучатьштриховкегеометрическихфигур. Рисовать,удерживая ручку правильно.  **3.Музыка**  **Тема**: **«Песенка зверей».**  **Задачи:**Знакомить с творчеством ипроизведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: «Крепче держим руль»**  **Задачи:**Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. (Усовершенствование)  **Игра:«Автомобили»**  **Задачи:** Повышать интерес к занятиям спортом.  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Звуковой анализ слова Сова»**  **Задачи:** Прививатьинтерескзначениюслова.  Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхи согласныхзвуковвслове.  **3.Основы математики/аппликация**  **Тема:«Множества»**  **Задачи:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных покачествуэлементов(формы,);разбиватьмножестваначастиивоссоединятьих.  Выполнятьработуизразличныхматериалов(бумага).  **4. Казахский язык**  **Тема: «Қуыршақтыкиіндір**»  **Задачи: Звуковая культура речи.**  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.  **Словарный запас.**  Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни.  Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями | | | | **1. Развитие речи/конструирование**  **Тема: «Поострим скворечник»**  **Задачи:**Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки,различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з  Формироватьуменияработатьпоготовойвыкройке,использованиеножниц длянадрезовивырезания поконтуру.  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Работа в прописи»**  **Задачи:**Обучатьштриховкегеометрическихфигур. Рисовать,удерживаяручкуправильно.  **3. 3. Музыка**  **Тема: «Путешествие в осенний лес». Задачи:** знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).  **4.Казахский язык**  **Тема: «Тауып, көрсет»**  **Задачи:Звуковая культура речи.**  Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.  **Словарный запас.**  Формировать навыки произношения и понимания названий  встречающихся в повседневно жизни.  Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина).  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **Связная речь.**  Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова. | | | | | | | | **1. 4.Физическая культура**  **Тема: «Круглое как солнышко»**  **Задачи:** Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой.  **Игра: "Брось мяч в цель".**  **Задача:** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Моя семья»**  **Задачи:** Формировать понимание того, что всезависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя  Воспитывать у детей желаниезаботитьсяосвоихчленахсемьи,,помогать по домашним делам.  **2.Художественная литература/рисование**  **Тема: Сказка «Маша и медведь»**  **Задачи:**Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации.  **4.Основы математики**  **Тема: «Прямые палочки»**  **Задачи:**Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе.  Обучать умению чертить прямые палочки. |
| **ОД по расписанию**  **Организации образования от 4х лет**  **ОДпорасписанию**  **организацииобразования от 3х лет** | **1.Физическая культура**  **Тема "Волшебный подарок осени"**  **Задачи:**Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх. Стоя, ноги вместе. Приседать. Катание на велосипеде  (Занятие на свежем воздухе).  **Эстафета "Дорожка препятствий".**  **Задачи:**Привлекать детей к выполнению упражнений.  **От 3х лет**  **1.Физкультура**  **Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение- дыхательная гимнастика « Ветер-ветерок»  **Основные движения:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формирование техники прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра  **Перестроение:** Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога). | | **1.Музыка**  **Тема: «Осень в Казахстане»**  **Задачи:**формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.  **От 3х лет**  **1.Музыка Слушание музыки.**  Понимать характер музыки  **Пение.**  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си),  **Музыкально-ритмические движения.**  Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: "Круглое как солнышко"**  **Задачи :**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением. Катать обручи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения.  **Игра "Брось мяч в цель".**  **Задача:** Побуждатькиспользованиюатрибутов для подвижных игр.  **2.Казахский язык**  **Тема: «Бөлмезаттарыната»**  **Задачи: Звуковая культура речи.**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.**  Развивать дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  **Связная речь.**  Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.  **От 3х лет**  **1.Физическая культура (ОД) Основные движения:** катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногах  Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение- массаж стоп мячами.  **2.Казахский язык (ОД)**  **ҰІӘ «Жеміс(тер) әлемінде»**  **Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.  **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**, фруктов,**которые часто применяются в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь **(существительные и глагол);**  **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.  *Алма - яблоко*  *Алмұрт - груша*  *Банан-банан* | | | | **1.Музыка**  **Тема: «Загадки осени».**  **Задачи:**формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично. | | | | | | | | **1.Физическая культура**  **Тема "Крепче держим руль"**  **Задачи :**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением. Катать обручи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствование)  **От 3х лет**  **1. Физическая культура (ОД)**  **Основные движения:** бегать в колонне по одному; катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногах.  **Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение- дыхательная гимнастика «Шарик», массаж стоп мячами. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | | | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | |
| **Прогулка №1** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за растениями**  **Задачи:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода.  **(от 5 лет)**  Формировать начальные представления об этапах развития растений(семя ,саженец, стебель,лист,цветок, семя). **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Убирать промерзшие растения с клумбы  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили»**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **(от 5 лет)**  Развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  (физическое развитие)  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | **Наблюдение за военными**  **Задачи:** Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней,  **(от 5 лет)**  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Помогать воспитателю убирать в беседке  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)**  **Подвижная игра**  **"Жапактар жане карлыгаш" (БТ)**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **(от 5 лет)**  Продолжатьразвивать в играх физические качества (выносливость). **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  (физическое развитие)  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | | **Наблюдение за яблоней**  **Задачи:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями  **(от 5 лет)**  Расширять представления о классификации растений:фрукты. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Собирать оставшиеся яблоки с веток яблони  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Мы весёлые ребята»**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **(от 5 лет)**  Продолжать развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  (физическое развитие)  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | | | **Наблюдение за дворником**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий.  **(от 5 лет)**  Напоминать о необходимости здороваться,прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Помочь дворнику отнести мусор с участков.  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)**  **Подвижная игра**  **"Ауэ-таяк" (БТ)**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **(от 5 лет)**  Закреплять развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  (физическое развитие)  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | | | | **Наблюдение за школьниками**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий.  **(от 5 лет)**  Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно) **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Убрать мелкий мусор на площадке.  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Кто скорее добежит до флажка»**  **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **(от 5 лет)**  Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  (физическое развитие)  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Настольно-печатные игры**  **"Домино"**  **Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.  **(от 5 лет)**  Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(основы математик и,познавательная, игровая деятельность**)  Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг,  треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.  **(основы математики) от 3х лет** | | | **Разминка**  **" Свободное место"**  **Задачи:** Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **(от 5 лет)**  Побуждатькиспользованиюфизкультурногооборудования. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(физическая активность)** | | | | | **Игра**  **"Угадай мелодию"**  **Задачи:** Развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. **(от 5 лет)**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(музыкальная деятельность)** | | | | **Настольно-печатные игры**  **"Блоки Дъенеша"**  **Задачи:** Развивать мышление, умениепонимать,чтоделать,прирешениипоставленнойзадачи  **(от 5 лет)**  Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(основы математикипознавательная, игровая деятельность**)  Задача: формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  **(основы математики ) о 3х лет** | | | | **Игры в кубики**  **Задачи:** Обучениеумению устанавливать связь между построенным строением и увиденным вокружающейжизни. **(от 5 лет)**  Различатьиназывать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич. **(от 3х лет) (от 4-х лет)**  **(конструированиетворческая деятельность**)  Задача:строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.  дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.  **(конструирование )от 3х лет** | | |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**) | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Зайка серенький сидит"**  **Задачи:** Работать сшаблонами,готовымивыкройками. строитьсвоюработувсоответствиисправилами композиции.  **(от 5 лет)**  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.  **(от 4-х лет)**  **(аппликация-творческая, игровая деятельность)**  Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  **(Аппликация) От 3х лет**  **"Лепка по замыслу"**  Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей). **(от 5 лет)**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **(от 4-х лет)**  **(лепк**а **творческая, игровая деятельность)**  Задача:Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  **(Лепка) от 3х лет** | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Домбра"(БТ)**  **Задачи:** Датьвозможность самостоятельнонарисоватьорнамент.  Развиватьтворческоевоображения,уметьсоздавать поделку с опорой на наглядность.  **(от 5 лет)**  Продолжать развивать интерес к юрте и его оборудования. Изучать материал из которого ониизготовлены. (предметы быта казахского народа).  **(от 4-х лет)**  **(рисование,**  **конструировние-творческая, познавательная, деятельность)**  Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).  **(рисование) от 3х лет**  Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы.  **(конструирование)**  **От 3х лет**  **"Волчок- серенький бочок"**  **Задачи:** Закрепитьуменияпользоватьсяножницами:,разрезатьквадратынатреугольники.  **(от 5 лет)**  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.  **(от 4-х лет)**  **(аппликация творческая, игровая деятельность)**  Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  **(Аппликация)от 3х лет** | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Сравним предметы"**  **Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам **(от 5 лет)**  Сравнивать два одинаковых предмета по ширине.  **(от 4-х лет)**  **(основы математики познавательная, игровая деятельность)**  **"Кесе для Сауле"(БТ)**  **Задачи:** Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямилепкииз пластической массы.  **(от 5 лет)**  Продолжать бучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры.  **(от 4-х лет)**  **(лепка-творческая, игровая деятельность)**  Задача:Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **(лепка) от 3х лет**  **"Желудь"**  **Задачи:** Вырезать предметы симметричной формыизбумаги,сложенной вдвое. **(от 5 лет)**  Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов  **(от 4-х лет)**  **(аппликация творческая, игровая деятельность)** Задача:повышать интерес детей к аппликации. обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (**Аппликация) от 3х лет** | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Дом для куклы Галии"**  **Задачи:** Обучениеумению устанавливать связь между построенным строением и увиденным вокружающейжизни.  **(от 5 лет)**  Различатьиназывать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,  **(от 4-х лет)**  **(конструирование-творческая, познавательная, деятельность)**  Задача:строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.  дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.  **(конструирование)от 3х лет**  **"қызғалдак"**  **Задачи:** Использовать в процессе работы стеки различнойформы,создаватьрельеф на ихповерхности.  **(от 5 лет)**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. **(от 4-х лет)**  **(лепка творческая, игровая деятельность)**  Задача:Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  **(лепка) от 3х лет**  **"Дорога в лес"**  **Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.  **(от 5 лет)**  Двигаться в заданном направлении (вправо-влево)  **(от 4-х лет)**  **(основы математики познавательная, игровая деятельность** Задача: формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  **(основы математики ) от 3х лет** | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Сказка три медведя"**  **Задачи:** Работать сшаблонами,готовымивыкройками. строитьсвоюработувсоответствиисправилами композиции.  Соблюдать правила безопасноститруда иличной гигиены.  **(от 5 лет)**  Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.  **(от 4-х лет)**  **(аппликация-творческая, игровая деятельность)**  Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  **(аппликация) от 3х лет**  **"Тақия" (БТ)**  **Задачи:** Лепить предметыпожеланию,украшаяихорнаментами.  **(от 5 лет)**  Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. **(от 4-х лет)**  **(лепка творческая, игровая деятельность**)  Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  **(лепка)от 3х лет**  **"Когда это бывает?"**  **Задачи:** Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом»  **(от 5 лет)**  Расширять представление о частях суток.  **(от 4-х лет)**  **(основы математики познавательная, игровая деятельность**)  Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)  **(основы математики) от 3х лет** | | | | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 5ти лет**  **Артем С**  **Матвей С** | **«Мой герой»**  **Задачи:** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  **Индивидуальная работа**  **КИІМ.**  **«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш»**  З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**  **«Суретті лото»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни.  **«Ғажайып текше»**  З: Развивать связную речь **(существительные и глагол);**  ***Связная речь.***  (3 деңгейлі балалармен жұмыс)  **(педагог казахского языка)** | **«Сколько?»**  **Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них. | | | | **«Мои поступки»**  **Задачи:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **Индивидуальная работа**  Метание:перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м)\ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).  **(Физическая культура)** | | | | **«Жұлдызгүл»**  **Задачи:** Расширитьпредставлениеовидахказахскогоорнамента («жұлдызгүл) развиватьумениесоставлятьихсиспользованиемхарактерныхэлементов.  **Индивидуальная работа:** танец «Қаражорға»: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. **(Музыка)** | | | | **«Клеим домик»**  **Задачи:** Применять различные приемы (прямой,)  аппликации  **Индивидуальная работа с психологом по плану** | | | | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 4х лет**  **Давид М**  **Давид С**  **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 3х лет**  **Настя П**  **Милана М**  **Ян П** | **Игровое упражнение**  "Бережем природу"  -Иметь представление о правилах поведения в природе.  -наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе  **Индивидуальная работа**  **«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш»**  З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**  **«Доппен ойын»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни.  ***Связная речь.***  **«Не бар не жоқ?»**  З: Развивать связную речь **(существительные и глагол);**  (3 деңгейлі балалармен жұмыс)  **(педагог казахского языка)** | **Игровое упражнение**  "Закрась фигуру"  -Иметь первоначальные навыки закрашивания форм.  - держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии | | | | **Игровое упражнение**  "Какая рука?"  -Уметь различать правую и левую руку.  - самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме  **Индивидуальная работа**  **Метание:** ведение мяча одной рукой с дополнительными зада­ниями.  **Равновесие:** ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  **(Физическая культура)** | | | | **Игровое упражнение**  "Что за зверь..."  -Применять необходимые слова и словосочетания;  - произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  **Индивидуальная работа:** мд/и«Определи по ритму»: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане **(Музыка)** | | | | **Игровое упражнение**  "Паша замарался"  -Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.  - ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы  **Индивидуальная работа с психологом по плану** | | | | | |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая**  **работа для детей**  **Потапенко М** | **Казахский язык**  Д/О «Дауысарқылы тап»  Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. | **Воспитатели инклюзивных групп**  Дидактическая игра «Угости зверят» Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственномчисле.  (развитие речи) | | | | **Физическая культура**  «Попрыгунчик» - Прыгать с высоты 15сантиметра. | | | | **Музыка**  «Весело-грустно». Задача: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. | | | | **Психолог**  Упражнение «Назови предметы на картинке (игрушки, мебель, посуда)».  Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (игрушки, посуда, мебель). | | | | | |
| **Уход детейдомой** | **Игра**  **«Хорошие новости»**  **Задачи:** Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными. **(от 5 лет)**  Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(развитие речикоммуникативная деятельность**) | **Игра**  **«От сердца к сердцу»**  **Задачи:** Продолжать воспитыватьсамостоятельность. **(от 5 лет)**  Продолжать воспитывать отзывчивость.  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)** | | | | **Игра**  **«Спасибо скажем»**  **Задачи:** Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки,различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з  **(от 5 лет)**  Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих.  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(развитие речикоммуникативная деятельность**) | | | | **Игра**  **«Встретимся опять»**  **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии сизменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).  **(от 5 лет)**  Продолжать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **((от 3х лет)**  **от 4-х лет)**  **(музыкальная деятельность)** | | | | | **Игра**  **«Добрые дела»**  **Задачи:** Подводитькосознаниютого,чтоокружающиепредметы, созданытрудомчеловека,икним нужнобережноотноситься.  **(от 5 лет)**  Продолжать напоминать о необходимости прощаться.  **(от 3х лет)**  **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)** | | | | |
| **словарный запас** | Шалбар-брюки  Көйлек-платье  Жейде-рубашка  Кеудеше- куртка  Жемпір-джемпер  Іш киім- нижнее белье | Шалбар-брюки  Көйлек-платье  Жейде-рубашка  Кеудеше- куртка  Жемпір-джемпер  Ішкиім- нижнее белье | | | Қалпақ-калпак  Тон-шуба  Қолғап-варежки  Етік-сапоги  Пима-валенки  Шәлі-шарф  Орамал-платок | | | | | Қалпақ-калпак  Тон-шуба  Қолғап-варежки  Етік-сапоги  Пима-валенки  Шәлі-шарф  Орамал-платок | | | | | Шалбар-брюки Көйлек-платье  Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемпер  Ішкиім- нижнее белье Қалпақ-калпак Тон-шуба Қолғап-варежки Етік-сапоги Пима-валенки Шәлі-шарф Орамал-платок | | | | |