**УТВЕРЖДАЮ**

 **Коммунальное государственное**

 **Учреждение «Основная средняя школа**

 **Села Булакты отдела образования по**

 **Астраханскому району управления**

 **Акмолинской области**

 **и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса**

**Организация образования:** КГУ «ОСШ с.Булакты»,мини-центр»Дружба»

**Возраст детей:** дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

**На какой период составлен план** ноябрь 4.11.-8.11.24 **г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерныйрежимдня** | **Понедельник****04.11** | **Вторник****05.11.** | **Среда****06.11.** | **Четверг****07.11.** | **Пятница****08.11.** |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности** |
| **Приемдетей** | **Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ)****Приветствие****«Доброе утро!»****Задачи:** Воспитывать самостоятельность.**(от 5 лет)** Продолжать воспитывать скромность.**(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром****социально – эмоциональная деятельность**)Приобщение к трудуЗадача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **От 3х лет****(ознакомление с окружающим миром)** | **Приветствие****«Удочка»****Задачи:** Развивать физические качества**(от 5 лет)** Продолжать развивать в играх физические качества **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(физическое развитие)** | **Приветствие****«Здравствуй друг!»****Задачи:** Подводитькосознаниютого,чтоокружающиепредметы, созданытрудомчеловека,икним нужнобережноотноситься. **(от 5 лет)** Продолжать расширять представление об окружающих предметах**(от 4-х лет) (ознакомление с****окружающим миром социально – эмоциональная деятельность**)Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. **(ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | **Беседа****«Вода источник жизни» (БТ)** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**Приветствие****«Танец маленьких утят»****Задачи:** Развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность.**(от 5 лет)**Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки**(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(музыкальная деятельность)** | **Приветствие****«Расскажи про погоду»****Задачи:** Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер).**(от 5 лет)**Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений.**(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром, социально – эмоциональная деятельность**)Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **(Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** |
| **Беседа с родителями,****консультации** | **Консультация для родителей****«Игры которые лечат»** | **Памятка для родителей** **«Говорю с ребенком.****на языке игры»** | **Беседы с родителями** **«Причины конфликтов у детей»** | **Брошюры для родителей****«Развиваем мышление ребенка»** | **Индивидуальные беседы с родителями****«Нужен ли ребенку дневной сон»** |
| **Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекнигидругие)рассматривание книг и другие** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)**Индивидуальная работа** с детьми. |
|  **Чтение произведения****"** [**Аби и Таби**](https://vseskazki.su/narodnye/kazahskie-skazki/abi-i-tabi.html)**"****Задачи:** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки.**(от 5 лет)**Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков**(от 4-х лет)** **(художественная литература, развитие речикоммуникативная, игровая деятельность)**Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (**художественная литература) от 3х лет**Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. **(развитие речи) от 3х лет** | **Сказка "Красная шапочка"****Задачи:** Развиватьумениеинсценироватьхудожественноепроизведениераспределивего на роли. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з **(от 5 лет)**Обучать умению использовать различные интонации, паузы. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих.**(от 4-х лет)** **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **(художественная литература) от 3х лет**Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда) **(развитие речи) от 3х лет** | **Потешки для утреннего приветствия.****Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка(эпитеты),Побуждатькначалусамостоятельногодиалогасокружающими,правильнозадаватьвопросы.**(от 5 лет)**Обучать умению использовать логические акценты в запоминании потешек.Расширять словарный запас ребенка **(от 4-х лет)** **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании **(художественная литература) от 3х лет**Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда) **(развитие речи) от 3х лет** | **Чтение стихотворения****"Мой Казахстан" (БТ)****Задачи:** Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации.Формироватьнавыкиопределенияместоположениязвуковвслове(начало).**(от 5 лет)**Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных.**(от 4-х лет)** **(художественная литература, развитие речи коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.**(художественная литература) от 3х лет**Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.**(развитие речи) от 3х лет** | **Сказка** [**«Финист — Ясный сокол»**](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/skazka-finist-jasnyi-sokol.html)**Задачи:** Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными.Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.**(от 5 лет)**Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.**(от 4-х лет)** **(развитие речи,** **художественная литература коммуникативная, игровая деятельност**ь**)**Задача: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.**(художественная литература) от 3х лет**Задача: развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, произносить четко гласные звуки (а, у, и). **(развитие речи) от 3х лет** |
| **Разминка**  | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).Продолжать знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух».1. Строиться в круг.2. Ходить мелким шагом.3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз)4.Прыгать на месте с продвижением вперед.**Подвижная игра.**"Бегите ко мне"Продолжать развивать в играх физические качества (силу).  (физическое развитие) |
| **Перекус** | **«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» цитата недели (БТ)**Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.(развитие речи) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.(развитие речи) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.(развитие речи) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) |
| **Подготовка к организованной****деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры****«Цифры»****Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них.**(от 5 лет)**Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»**(от 4-х лет)** **(основы математики, познавательная, игровая деятельность)**Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг,треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. **(основы математики) от 3х лет** | **Настольно-печатные игры****«Пазлы»****Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.**(от 5 лет)**Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево)**(от 4-х лет)****(основы математики познавательная, игровая деятельность)**Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина),сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинные-короткие). **(основы математики) от 3х лет** | **Настольно-печатные игры****«Разноцветный мир»****Задачи:** Обогащатьсловарныйзапасдетейприлагательными, характеризующими свойствапредметов. **(от 5 лет)**Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет(от 3х лет)**(от 4-х лет)** **(развитие речи коммуникативная, деятельность)** | **Настольно-печатные игры****«Любимые сказки»****Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественностьязыка(эпитеты),**(от 5 лет)**Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(художественная литература коммуникативная, деятельность)** | **Настольно-печатные игры****Лото «Растения, животные»****Задачи:** Расширять представления детей о растениях.**(от 5 лет)**Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития(семя, саженец, стебель, лист ,цветок, семя).**(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность**)Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **(Ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** |
| **ОД по расписанию****Организации образования от 5ти лет** | **1.Ознакомление с окружающим миром****Тема: «В гости к бабушке»****Задачи:**Обогащать представление особенностях жизни села.**2. Основы математики****Тема:«Посмотрим на предметы»****Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них.Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения.**3. Художественная литература/лепка****Тема: Заучивание стихотворения «Падают листья»****Задачи:**Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей).**4. Физическая культура****Тема: «Волшебный подарок осени»****Задачи:** Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях. Упражнять входьбе по шнуру с мешочком на голове, совершенствовать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки. Развивать словарь детей, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать бережное отношение к землю.***Игра:* «По ровненькой дорожке**». | **1. Развитие речи****Тема: Пересказ сказки «Гуси лебеди»****Задачи:**Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными.**2.Основы грамоты****Тема:«В мире грамоты»****Задачи:**Подготовка руки к письму. Обучатьштриховкегеометрическихфигур. Рисовать,удерживая ручку правильно.**3.Музыка****Тема**: **«Песенка зверей».** **Задачи:**Знакомить с творчеством ипроизведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). | **1.Физическая культура****Тема: «Крепче держим руль»****Задачи:**Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. (Усовершенствование)**Игра:«Автомобили»****Задачи:** Повышать интерес к занятиям спортом.**2.Основы грамоты****Тема: «Звуковой анализ слова Сова»****Задачи:** Прививатьинтерескзначениюслова.Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхи согласныхзвуковвслове.**3.Основы математики/аппликация****Тема:«Множества»****Задачи:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных покачествуэлементов(формы,);разбиватьмножестваначастиивоссоединятьих.Выполнятьработуизразличныхматериалов(бумага).**4. Казахский язык****Тема: «Қуыршақтыкиіндір**»**Задачи: Звуковая культура речи.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями | **1. Развитие речи/конструирование****Тема: «Поострим скворечник»****Задачи:**Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки,различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–зФормироватьуменияработатьпоготовойвыкройке,использованиеножниц длянадрезовивырезания поконтуру.**2.Основы грамоты****Тема: «Работа в прописи»****Задачи:**Обучатьштриховкегеометрическихфигур. Рисовать,удерживаяручкуправильно.**3. 3. Музыка****Тема: «Путешествие в осенний лес». Задачи:** знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).**4.Казахский язык****Тема: «Тауып, көрсет»****Задачи:Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина).**Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова. | **1. 4.Физическая культура****Тема: «Круглое как солнышко»****Задачи:** Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой.**Игра: "Брось мяч в цель".****Задача:** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем**3. Ознакомление с окружающим****Тема: «Моя семья»****Задачи:** Формировать понимание того, что всезависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себяВоспитывать у детей желаниезаботитьсяосвоихчленахсемьи,,помогать по домашним делам.**2.Художественная литература/рисование****Тема: Сказка «Маша и медведь»****Задачи:**Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации.**4.Основы математики****Тема: «Прямые палочки»****Задачи:**Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе.Обучать умению чертить прямые палочки. |
| **ОД по расписанию****Организации образования от 4х лет****ОДпорасписанию****организацииобразования от 3х лет** | **1.Физическая культура****Тема "Волшебный подарок осени"****Задачи:**Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх. Стоя, ноги вместе. Приседать. Катание на велосипеде(Занятие на свежем воздухе).**Эстафета "Дорожка препятствий".** **Задачи:**Привлекать детей к выполнению упражнений. **От 3х лет****1.Физкультура****Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение- дыхательная гимнастика « Ветер-ветерок»**Основные движения:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формирование техники прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра**Перестроение:** Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога). | **1.Музыка****Тема: «Осень в Казахстане»****Задачи:**формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.**От 3х лет****1.Музыка Слушание музыки.**Понимать характер музыки**Пение.**Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), **Музыкально-ритмические движения.**Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.**Игра на детских музыкальных инструментах.**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. | **1.Физическая культура****Тема: "Круглое как солнышко"****Задачи :**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением. Катать обручи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения.**Игра "Брось мяч в цель".****Задача:** Побуждатькиспользованиюатрибутов для подвижных игр.**2.Казахский язык****Тема: «Бөлмезаттарыната»****Задачи: Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.**Развивать дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.**От 3х лет** **1.Физическая культура (ОД) Основные движения:** катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногахПед.технологии: игровая, здоровьесбережение- массаж стоп мячами.**2.Казахский язык (ОД)****ҰІӘ «Жеміс(тер) әлемінде»****Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**, фруктов,**которые часто применяются в повседневной жизни.**Грамматический строй речи.** Развивать связную речь **(существительные и глагол);** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.*Алма - яблоко**Алмұрт - груша**Банан-банан* | **1.Музыка****Тема: «Загадки осени».** **Задачи:**формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично. | **1.Физическая культура****Тема "Крепче держим руль"****Задачи :**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением. Катать обручи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствование) **От 3х лет****1. Физическая культура (ОД)** **Основные движения:** бегать в колонне по одному; катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногах.**Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение- дыхательная гимнастика «Шарик», массаж стоп мячами. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  |
| **Прогулка №1** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. |
| **Наблюдение за растениями****Задачи:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода.**(от 5 лет)**Формировать начальные представления об этапах развития растений(семя ,саженец, стебель,лист,цветок, семя). **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Убирать промерзшие растения с клумбы**(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)****Подвижная игра****«Цветные автомобили»****Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**(от 5 лет)**Развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)****(от 4-х лет)** (физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за военными****Задачи:** Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней,**(от 5 лет)**Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Помогать воспитателю убирать в беседке**(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)****Подвижная игра****"Жапактар жане карлыгаш" (БТ)****Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**(от 5 лет)**Продолжатьразвивать в играх физические качества (выносливость). **(от 3х лет)****(от 4-х лет)** (физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за яблоней****Задачи:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями**(от 5 лет)**Расширять представления о классификации растений:фрукты. **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Собирать оставшиеся яблоки с веток яблони**(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)****Подвижная игра****«Мы весёлые ребята»****Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**(от 5 лет)**Продолжать развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)****(от 4-х лет)** (физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за дворником****Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий.**(от 5 лет)**Напоминать о необходимости здороваться,прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству. **(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Помочь дворнику отнести мусор с участков.**(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)****Подвижная игра****"Ауэ-таяк" (БТ)****Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**(от 5 лет)**Закреплять развивать в играх физическиекачества (выносливость). **(от 3х лет)****(от 4-х лет)**(физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за школьниками****Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий.**(от 5 лет)**Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно) **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Убрать мелкий мусор на площадке.**(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)****Подвижная игра****«Кто скорее добежит до флажка»****Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.**(от 5 лет)**Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. **(от 3х лет)****(от 4-х лет)** (физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их |
| **Настольно-печатные игры****"Домино"****Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.**(от 5 лет)**Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(основы математик и,познавательная, игровая деятельность**)Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг,треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. **(основы математики) от 3х лет** | **Разминка****" Свободное место"****Задачи:** Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**(от 5 лет)**Побуждатькиспользованиюфизкультурногооборудования. **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(физическая активность)** | **Игра****"Угадай мелодию"****Задачи:** Развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. **(от 5 лет)**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. **(от 3х лет)****(от 4-х лет)****(музыкальная деятельность)** | **Настольно-печатные игры****"Блоки Дъенеша"****Задачи:** Развивать мышление, умениепонимать,чтоделать,прирешениипоставленнойзадачи**(от 5 лет)**Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. **(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****(основы математикипознавательная, игровая деятельность**)Задача: формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  **(основы математики ) о 3х лет** | **Игры в кубики****Задачи:** Обучениеумению устанавливать связь между построенным строением и увиденным вокружающейжизни. **(от 5 лет)**Различатьиназывать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич. **(от 3х лет) (от 4-х лет)****(конструированиетворческая деятельность**)Задача:строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.**(конструирование )от 3х лет** |
| **Самостоятельная****деятельность детей****(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**) | **Творческая деятельность по выбору детей****"Зайка серенький сидит"****Задачи:** Работать сшаблонами,готовымивыкройками. строитьсвоюработувсоответствиисправилами композиции. **(от 5 лет)**Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.**(от 4-х лет)****(аппликация-творческая, игровая деятельность)**Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.**(Аппликация) От 3х лет****"Лепка по замыслу"**Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей). **(от 5 лет)**Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **(от 4-х лет)****(лепк**а **творческая, игровая деятельность)**Задача:Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **(Лепка) от 3х лет** | **Творческая деятельность по выбору детей****"Домбра"(БТ)****Задачи:** Датьвозможность самостоятельнонарисоватьорнамент.Развиватьтворческоевоображения,уметьсоздавать поделку с опорой на наглядность.**(от 5 лет)**Продолжать развивать интерес к юрте и его оборудования. Изучать материал из которого ониизготовлены. (предметы быта казахского народа).**(от 4-х лет)****(рисование,****конструировние-творческая, познавательная, деятельность)**Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). **(рисование) от 3х лет**Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы.**(конструирование)** **От 3х лет**  **"Волчок- серенький бочок"****Задачи:** Закрепитьуменияпользоватьсяножницами:,разрезатьквадратынатреугольники. **(от 5 лет)**Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.**(от 4-х лет)****(аппликация творческая, игровая деятельность)**Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.**(Аппликация)от 3х лет**  | **Творческая деятельность по выбору детей****"Сравним предметы"****Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам **(от 5 лет)**Сравнивать два одинаковых предмета по ширине.**(от 4-х лет)****(основы математики познавательная, игровая деятельность)****"Кесе для Сауле"(БТ)****Задачи:** Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямилепкииз пластической массы.**(от 5 лет)**Продолжать бучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры.**(от 4-х лет)****(лепка-творческая, игровая деятельность)**Задача:Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **(лепка) от 3х лет****"Желудь"****Задачи:** Вырезать предметы симметричной формыизбумаги,сложенной вдвое. **(от 5 лет)**Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов**(от 4-х лет)****(аппликация творческая, игровая деятельность)** Задача:повышать интерес детей к аппликации. обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (**Аппликация) от 3х лет** | **Творческая деятельность по выбору детей****"Дом для куклы Галии"****Задачи:** Обучениеумению устанавливать связь между построенным строением и увиденным вокружающейжизни.**(от 5 лет)**Различатьиназывать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, **(от 4-х лет)** **(конструирование-творческая, познавательная, деятельность)**Задача:строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.**(конструирование)от 3х лет****"қызғалдак"****Задачи:** Использовать в процессе работы стеки различнойформы,создаватьрельеф на ихповерхности.**(от 5 лет)**Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. **(от 4-х лет)****(лепка творческая, игровая деятельность)**Задача:Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.**(лепка) от 3х лет****"Дорога в лес"****Задачи:** Закрепление пространственныхпредставлений :направлятьдвижение:справа-налево.**(от 5 лет)**Двигаться в заданном направлении (вправо-влево)**(от 4-х лет)****(основы математики познавательная, игровая деятельность** Задача: формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  **(основы математики ) от 3х лет** | **Творческая деятельность по выбору детей****"Сказка три медведя"****Задачи:** Работать сшаблонами,готовымивыкройками. строитьсвоюработувсоответствиисправилами композиции. Соблюдать правила безопасноститруда иличной гигиены.**(от 5 лет)**Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.**(от 4-х лет)****(аппликация-творческая, игровая деятельность)**Задача:повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.**(аппликация) от 3х лет****"Тақия" (БТ)****Задачи:** Лепить предметыпожеланию,украшаяихорнаментами.**(от 5 лет)**Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. **(от 4-х лет)****(лепка творческая, игровая деятельность**)Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  **(лепка)от 3х лет****"Когда это бывает?"****Задачи:** Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом»**(от 5 лет)**Расширять представление о частях суток.**(от 4-х лет)****(основы математики познавательная, игровая деятельность**)Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)**(основы математики) от 3х лет** |
| **Индивидуальная работа с****Детьми от 5ти лет****Артем С****Матвей С**  | **«Мой герой»****Задачи:** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.**Индивидуальная работа****КИІМ.** **«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш»** З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.** **«Суретті лото»**З: Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни.  **«Ғажайып текше»**З: Развивать связную речь **(существительные и глагол);*****Связная речь.***(3 деңгейлі балалармен жұмыс) **(педагог казахского языка)** | **«Сколько?»****Задачи:** Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них. | **«Мои поступки»****Задачи:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.**Индивидуальная работа**Метание:перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м)\ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).  **(Физическая культура)** | **«Жұлдызгүл»****Задачи:** Расширитьпредставлениеовидахказахскогоорнамента («жұлдызгүл) развиватьумениесоставлятьихсиспользованиемхарактерныхэлементов.**Индивидуальная работа:** танец «Қаражорға»: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. **(Музыка)** | **«Клеим домик»****Задачи:** Применять различные приемы (прямой,)аппликации**Индивидуальная работа с психологом по плану** |
|  **Индивидуальная работа с****Детьми от 4х лет****Давид М****Давид С** **Индивидуальная работа с****Детьми от 3х лет****Настя П****Милана М****Ян П** | **Игровое упражнение** "Бережем природу"-Иметь представление о правилах поведения в природе.-наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе**Индивидуальная работа****«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш»** З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.** **«Доппен ойын»**З: Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. ***Связная речь.*** **«Не бар не жоқ?»**З: Развивать связную речь **(существительные и глагол);** (3 деңгейлі балалармен жұмыс)**(педагог казахского языка)**  | **Игровое упражнение** "Закрась фигуру"-Иметь первоначальные навыки закрашивания форм.- держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии  | **Игровое упражнение** "Какая рука?"-Уметь различать правую и левую руку.- самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме **Индивидуальная работа****Метание:** ведение мяча одной рукой с дополнительными зада­ниями.**Равновесие:** ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. **(Физическая культура)** | **Игровое упражнение**"Что за зверь..."-Применять необходимые слова и словосочетания;- произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) **Индивидуальная работа:** мд/и«Определи по ритму»: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане **(Музыка)** | **Игровое упражнение** "Паша замарался"-Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.- ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы **Индивидуальная работа с психологом по плану** |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая****работа для детей****Потапенко М** | **Казахский язык** Д/О «Дауысарқылы тап» Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. | **Воспитатели инклюзивных групп**Дидактическая игра «Угости зверят» Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственномчисле. (развитие речи) | **Физическая культура**«Попрыгунчик» - Прыгать с высоты 15сантиметра. | **Музыка** «Весело-грустно». Задача: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. | **Психолог**Упражнение «Назови предметы на картинке (игрушки, мебель, посуда)».Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (игрушки, посуда, мебель). |
| **Уход детейдомой** | **Игра****«Хорошие новости»****Задачи:** Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныес существительными. **(от 5 лет)**Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.**(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****(развитие речикоммуникативная деятельность**) | **Игра****«От сердца к сердцу»****Задачи:** Продолжать воспитыватьсамостоятельность. **(от 5 лет)**Продолжать воспитывать отзывчивость.**(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)** | **Игра****«Спасибо скажем»****Задачи:** Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки,различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з**(от 5 лет)**Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих.**(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****(развитие речикоммуникативная деятельность**) | **Игра****«Встретимся опять»****Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии сизменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).**(от 5 лет)**Продолжать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.**((от 3х лет)****от 4-х лет)****(музыкальная деятельность)** | **Игра****«Добрые дела»****Задачи:** Подводитькосознаниютого,чтоокружающиепредметы, созданытрудомчеловека,икним нужнобережноотноситься.**(от 5 лет)**Продолжать напоминать о необходимости прощаться. **(от 3х лет)** **(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)** |
| **словарный запас**  | Шалбар-брюкиКөйлек-платьеЖейде-рубашкаКеудеше- курткаЖемпір-джемперІш киім- нижнее белье | Шалбар-брюкиКөйлек-платьеЖейде-рубашкаКеудеше- курткаЖемпір-джемперІшкиім- нижнее белье | Қалпақ-калпакТон-шубаҚолғап-варежкиЕтік-сапогиПима-валенкиШәлі-шарфОрамал-платок | Қалпақ-калпакТон-шубаҚолғап-варежкиЕтік-сапогиПима-валенкиШәлі-шарфОрамал-платок | Шалбар-брюки Көйлек-платьеЖейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемперІшкиім- нижнее белье Қалпақ-калпак Тон-шуба Қолғап-варежки Етік-сапоги Пима-валенки Шәлі-шарф Орамал-платок |