**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»**

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план: 09.12.2024г. – 13.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  09.12.2024 | **Вторник**  10.12.2024 | **Среда**  11.12.2024 | **Четверг**  12.12.2024 | **Пятница**  13.12.2024 |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности**  «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»-цитата недели **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | | | | |
| **Прием детей** | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)  (*коммуникативная. деят.)*  - Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Беседа «Моя Родина Казахстан»**  (исп.презентации)  **-**Приобщать детей к нравственным ценностям; быть верными своему делу. развивать устную речь, Знакомить с традициями казахского народа. **(5-ти лет)**  (*коммуникативные навыки)*  **Чтение русской сказки** "Хаврошечка"  -Прививать интерес к художественному слову. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4х лет)**  ***(художественная литература, развитие речи)***  - Произносить четко гласные .  Пробуждать интерес к книгам. **(3-х лет) *(художественная литература, развитие речи)*** | **Игровое упражнение**  **«Как живешь?» (***картинки)*  **-**Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность.  **Труд в уголке игрушек**  **-**Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности**. (5-ти лет)** *(комм. д***-**т*ь,*  *трудовая деятельность)*  - Воспитывать скромность, отзывчивость  - . Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  - Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Чтение стихов "**Шуточка про Шурочку"  - Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. В ролях передавать настроение героя. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. **(5-ти лет)** *(коммуникативные навыки)*  **-**Продолжать прививать интерес к художественному слову. Связывать слова в предложении. **( 4х лет)**  ***(художественная литература, развитие речи)***  -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)**  ***(художественная литература, развитие речи)*** | **Игровое упражнение «Настроение»**  *(исп.мимических карточек)*  **-**Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. **(5-ти лет)**  *(ком. д-ть)*  - Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Формировать навыки самостоятельности **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)**  -Закрепление пространственных представлений; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими **(5-ти лет)** *(познавательная, коммуникативная, деятельность)*  - Двигаться в заданном направлении.  - Приобщать к участию в беседе. **(4-х лет)**  *(осн.мат-ки – разв. речи)*  - Ориентироваться в расположении частей своего тела  -Слушать и понимать речь взрослых (**3-х лет)**  *(осн.мат-ки – разв. речи)* | **Музыкальное приветствие «Здравствуйте!»** (*аудизапись)*  **-**Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, Приобщать детей к нравственным ценностям  **(5-ти лет)***(тв., игр., ком. д-ти)*  -Обучать умению чувствовать характер музыки  - Воспитывать скромность, отзывчивость, **(4-х лет)**  *(музыка- озн. с окр.)*  - Учить слушать произведение до конца  -Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект**(3-х лет)** *(музыка- озн. с окр.)*  **«День Независимости Республики» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** (*исп.презентации)*  **-**Понимание важности национального праздника (День Независимости,) проявлять уважение к ценностям казахского народа **(5-ти лет)** (*коммуникативные навыки)*  - Приобщать к участию в государственных праздниках. **(4-х лет)**  *(озн. с окр.-р.р.)*  - Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. (**3-х лет)**  *(озн. с окр.-р.р.)* | **Рисование в уголке творчества»**  **«Казахские национальные узоры» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (***Круги Луллия***,***нетрадиционная техника рисования нитки***)**  **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Формировать умение использовать изобразительные приемы (нитки**)** Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), **(5-ти лет)**  *(твор. игр.деят.)*.  **-** Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними **(4-х лет)**  *(рисование)*  -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. **(3-х лет)** *(рисование)* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о роли семьи в воспитании детей. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Беседы с родителями «Научим ребёнка говорить вежливо» | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. | Беседы для родителей  «Новогодние подарки для детей» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Национальные казахские костюмы» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *с использованием иллюстраций)*  -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. **(5-ти лет)**  (*тв. деят-ть)*  **-** Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними **(4-х лет)**  *(рисование)*  -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. **(3-х лет)** *(рисование)*  **Д\И "Четвертый лишний?"**  *(исп сюжетных карточек)*  -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов **(5-ти лет)**  (*позн., игр., ком.деят-ть)*  -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **(4-х лет)**  *(р. р., озн. с окр.)*  -Формировать умения называть и различать предметы,  - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр.)*  **Танцы «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева,** «Отвернись-повернись»: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **( 5ти лет)**  *(Музыка)*  **Пение «Достық» И. Нусипбаева:** смягчать концы фраз, четко произносить слова.  **(4х лет)**  *(Музыка)*  - Петь вместе со взрослым **(3-х лет)** *(Музыка)* | **"Конструируем из палочек"**  *(исп.палочек Кюизенера)*  -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. **(5-ти лет)**  *(творческая деятельности).*  -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании**.(4-х лет)**  *(конструирование)*  Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления **(3-х лет)** *(конструирование)*  **Д\И «Узнай на ощупь»**  *(исп.тактильного куба)*  -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер) **(5-ти лет)**  *(позн., игр. д-ти)*  -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине **(4-х лет)**  *(осн.мат-ки)*  -Сравнивать предметы по заданному признаку величины длина **(3-х лет)**  *(осн.мат-ки)* | **«Украсим юрту» с прослушиванием казахских мелодий** **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие**.  (*круги луллия-орнамент*)  -Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Изучать материалы, из которых они изготовлены.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой **(5-ти лет)**  *(тв-кая , игр.деят-ти)*  -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **(4-х лет)**  *(конст.муз.)*  - Приобщать к умению работать в команде  Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **(3-х лет)**  *(конст.муз.)* | **«Кормушка для птичек»**  *(исп.деревянного конструктора Томик)*  -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. **(5-ти лет)**  *(творческая деятельности).*  - Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании**.(4-х лет)**  *(конструирование)*  Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления **(3-х лет)** *(конструирование)*  «**Покормите птиц зимой»**  *(Мнемокарточки)*  -Формировать навык рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией**(5-ти лет)**  *(ком. деят-ть)*  -Слушать внимательно художественные произведения. **(4-х лет)**  *(худ. л-ра)*  - Воспитывать умение слушать **(3-х лет)** *(худ. л-ра)* | **Рассматривание фотографий «Костанай - город мой» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие**.  -Проявлять уважение к ценностям казахского народа.  Совершенствовать  умение согласовывать  слова в  предложениях:  существительные с  числительными.  **( 5ти лет)**  *(социально – эмоциональная дея****)***  **-Продолжать приобщать к участию в государственных праздников.**  **Пополнять словарный запас глаголами. ( 4х лет)**  ***(ознакомлением с окружающим миром, развитие речи )***  -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю.  Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.  **(3-х лет)**  ***(ознакомлением с окружающим миром, развитие речи )*** |
| **Разминка** | Разминка(**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1. Перестраиваться в звенья по два.  2.Ходить приставным шагом в сторону  3.Бегать в колонне по одному.  И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)  4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.  **Подвижная игра.**  **"Шоферы** "  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).  (*физическое воспитание)* | | | | |
| **Перекус** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.  Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).  *(труд. деят.)* | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами.  *(труд. деят.)* | Прием пищи (правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы).  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  *(каз. яз., комм. деят.)* | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности,  Рассказывание потешки:«Жили-были сто ребят»  *(худ. лит.- ком. деят.)* | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).  *(труд. деят.)* |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Утренний круг«Свеча»**  **Пальчиковая гимнастика:** «**Сидит белка на тележке»**  -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать речевые навыки через различные виды деятельности. **(5-ти лет)**  (*ком-ная. Двиг.деят-ть).*  -Называть имена существительные в единственном и множественном числе.  Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.**(4-х лет)**  *(р.р.физ)*  -Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.  Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. **(3-х лет)**  *(р.р.физ.)* | **Утренний круг «Милый друг»**  **Артикуляционная гимнастика**  **«Барабанщик»**  -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки **(5-ти лет)**  *(ком.деят-ть)*  -закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Отрабатывать четкое произношение шипящих. **(4-х лет)**  *(р. р.)*  -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)**  *(р. р.)* | **Утренний круг**  **Пальчиковая гимнастика «Друзья»**  -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. . Развивать речевые навыки через различные виды деятельности. **(5-ти лет)**  *(ком. игр, двиг. деят-ть)*  -Пополнить словарный запас глаголами, Сохранять правила безопасного поведения **(4-х лет)**  *(р.р.физ)*  -Обогащать словарный запас детей. Развивать физические качества.  **(3-х лет)**  *(р.р.физ.)* | **Утренний круг**  **Артикуляционная гимнастика «Дятел».**  -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные **(5-ти лет)**  *(ком.деят-ть)*  -закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Отрабатывать четкое произношение шипящих. **(4-х лет)**  *(р. р.)*  Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)**  *(р. р.)* | **Настольно-печатные игры**  **«Математическое лото**»  -Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз.  **( 5ти лет)** *(познавательная деят)*  -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). **( 4х лет)**  *(основы математики)*  - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. **(3-х лет)**  *(основы математики)* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Кто что ест?»**  *(исп.ИКТ, игры на прищепках))*  **Задачи:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Владеть правилами поведения в, в природе.  **2. Основы математики**  **Тема: Путешествие в страну Геометрика" (***игровизоры)*  **Задачи**:  Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность.  **3. Художественная литература (1)**  **Тема: Чтение казахской народной сказки «Спор животных».**  **(***мнемодорожка)*  **Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ)Учить пересказывать содержание рассказа .  **4. Физкультура (1)**  **Тема:«В гости в зимний лес»**  **Задачи**:1.Основные движения.  Ходить в колонне по двое, с изменением положения рук.  Ходить по канату боком  Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.  Ползать на четвереньках змейкой» между предметами, в чередовании с бегом.  Перестроиться в колонну по двое.  2. Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед.  Упражнения для ног: подниматься на носки.  3. Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. | **1.Развитие речи (1**  **Тема:«В гостях у лесных жителей.Звуки Ш-Ж.»**  *(видео логоритмика)*  **Задачи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса.  **2. Основы грамоты (1)**  **Тема: *«*Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки- Ф»**  ***(****исп.ритмического круга)*  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте.Определять порядок согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи различать рабочую строку.  **3. Музыка (1)**  **Тема: «Люблю тебя, мой славный город»**  **Задачи**: Задачи: Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры.  Пение: Формировать навыки пения легким голосом.  Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, полуприседаниями («пружинка»).  Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа.  Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения, придумать танец.  Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк). Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.  4**. Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **Тема: «Украшение Корпе»**  (НКТ-  *видеоролик, трафареты, схемы)*  **Задачи:** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»). Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы.  Применять различные методы (симметричные). Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции.  Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. | **1Физкультура**  **Тема: «Путешествие по моей Родине»**  **Задачи: 1.Основные движения.**  Ходить в колонне по двое, с изменением положения рук.  Ходить по канату боком  Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.  Ползать на четвереньках змейкой» между предметами, в чередовании с бегом.  Перестроиться в колонну по двое.  2. **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед.  Упражнения для ног: приседать опираясь руками о колени.  3. **Спортивные упражнения.** Катание на санках. Катать друг друга на санках.  **2. Основы грамоты (1)**  **«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова «Шар»**  **Задачи:** Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **3. Основы математики (1)**  **Тема: Путешествие в страну Геометрика" (***игровизоры)*  **Задачи**:  Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения; предметов разного цвета);  4.**Казахский язык (1)**  **Тема:«Отан неден басталады?»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.  Закрепить прямой и обратный счет до10-ти.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  Связная речь.  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки | **1. Развитие речи (1)**  **Тема: «Моя Родина –Казахстан»**  *(игра путешествие)*  **Задачи:** Развивать устную речь в различных видах детской деятельности**.** Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.  Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». последовательно пересказывать рассказ..  **2.Основы грамота (1)**  **Тема:** «**Учимся составлять предложение»** *(карточки)*  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов.  Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий.  **3. .Музыка**  **Тема: «Родной край»**  **Задачи**:Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах.  **4.Казахский язык**  **Тема: «Кім жылдам айтады?»**  **Задачи: Звуковая культура речи.**  Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.**  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению принимать участие в диалоге. | **1.Физическая культура**  **Тема: Овцы и волк**  **Задачи:**  Продолжать учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Совершенствовать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать любовь к родному краю.  ***Игра:*** «Волк и овцы»  **2. Интеграция Ознакомление с окружающим(1)/ Художественная литература (1)**  **Тема : Моя родина –Казахстан/**  **Чтение стихотворения Д.Джбаева «Казахстан»**  **Задачи:** Понимание важности национального праздника (День Независимости принимать активное участие Проявлять уважение к ценностям казахского народа.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение с интонацией.  **4.Основы математики**  **Тема: «Волшебная цифра 9»**  **Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **1.Физическая культура**  **Тема: «Путешествие к ирбису»**  **Задачи:** **1.Основные движения.**  Ходить в колонне по одному приставным шагом в чередованием с бегом.  Бег в колонне по одному с разными заданиями.  Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с поворотами. (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).  Перестраиваться в звенья,равнение по ориентирам.  **2.Общеразвивающие упражнения**.  Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.  Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мячсидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом.  Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед снова сгибать и опускать.  **3. Самостоятельная двигательная активность.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | **1.Музыка**  **Тема:«Юрта – наш уютный дом»**  **Задачи:** Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы).  Пение: петь выразительно, передавая характер музыки.  Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую часть музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Танцы: применять игровые музыкальные действия в танцах | **1Физическая культура**  **Тема: «Путешествие по моей Родине»**  **Задачи: 1.Основные движения.**  Ходить в колонне по одному приставным шагом в чередованием с бегом.  Бег в колонне по одному с разными заданиями.  **П**еребрасывать мячи двумя руками и  Перестраиваться в звенья, равнение по ориентирам.  **2.Общеразвивающие упражнения**.  Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.  Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч сидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом.  Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  **3.Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в **2.Казахский язык**  **Тема: ҰІӘ «Қызықты қыс мезгілі »**  **Задачи:** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.  Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.  подвижной игре. | **1.Музыка**  **Тема: «Музыка зимы»**  **Задачи:**Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты.  Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова.  Музыкально-ритмические движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.  Игра на детских музыкальных инструментах: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.  Танцы: выполнять танцевальные движения в парах. | **1. Физкультура**  **"Белые медведи".**  Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 2 метра. Метать предметы на дальность не менее 3,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения.  **Игра "Белые медведи"**  Повышать интерес к занятиям спортом |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| **1.Физическая культура**  **«Мы смелые и ловкие ».**  Основные движения:  Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях: врассыпную;  Бег. Бегать врассыпную;  Основные движения:  Ходьба. Ходить в разных направлениях: врассыпную  Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу .  Ритмические упражнения. Выполнять движения под сопровождение музыки.  Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  перекладывать предметы перед собой.  Упражнения для туловища:  из положения лежа на спине поднимать ноги  Упражнения для ног:  поднимать ноги, согнутые в коленях; | **1.Музыка**  **Тема: «Зимняя сказка».**  **Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном. | **Физическая культура**  **«В гости в зимний лес».**  Основные движения:  Ходьба. Ходить врассыпную;  Бег. Бегать по сигналу врассыпную;  Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной.  Упражнения для туловища:  из положения лежа на спине опускать ноги ;  Упражнения для ног:  опускать ноги, согнутые в коленях;  Спортивные упражнения.  Катание на санках.  **2.Казахский язык**  **Звуковая культура речи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(ал).  ҰІӘ «Ғажайып сандық»  Топ –группа  Орындық- стол  Үстінде -выше  Астында –внизу  Қасында -рядом  Артында –позади |  | **1.** **Физическая культура**  **Тема "Белые медведи".**  **Задачи:** Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения.  Игра: "Белые медведи"  Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. |
| **Подготовка к прогулке** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  **Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «По дороге» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  **Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Мы - пассажиры» |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **(***использование загадок)*  **-**Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег **(5-ти лет)** *(позн. д.)*  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега **(4-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  -вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **(3-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  **Исследовательская деятельность**  **«Зимние чудеса природы»**  **(снег, лёд) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей, Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. **(5-ти лет)**  *(позн.,д-сть)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи дул ветер, от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега. **(4-х лет)**  *(озн. с окр)*  -Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года  **(3-х лет)**  *(озн. с окр)*  **Трудовая деятельность.**  Уборка снега с дорожки.  -Участвовать в совместной трудовой деятельности **(5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)**  **П\И "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  (исп.атрибутов)  -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **(5-ти лет)**  -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)**  **-** Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений  **(3-х лет)**  *(физ-ра*  *физ.вопитание.)* | **Наблюдение за берёзками**  (*художественное слово)*  **-**Расширять знания о явлениях живой природы. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность **)**  **(5-ти лет)**  *позн. д-ть)*  -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами**. (4-х лет)**  *(озн.сокр.- худ. лит-ра)*  -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (**3-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  **Исследовательская деятельность**  **«Знакомство со свойствами воздуха» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *(с поощью лодошки)*  **-**Создавать условия для  исследовательской деятельности детей, различать Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(5-ти лет)**  *(позн.,д-сть)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет)** *(озн. с окр)*  Определять погодные условия***(*3-х лет)** *(озн. с окр)*  **П\И (Подвижная казахская народная игра**  **« Бәйге» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *(исп.атрибутов)*  **-**учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. **(5-ти лет)***(двиг, игр, деят.)*  **-** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)** *(физ-ра)*  **-** Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)** *(физ-ра)*  **Труд: «Уборка снега с построек на участке».**  **-**Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)** | **Наблюдение за хвойными деревьями**  (*художественное слово)*  **-**Расширять знания о явлениях живой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ.  **(5-ти лет)**  *(позн. д-ть)*  -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами**. (4-х лет)**  *(озн.сокр.- худ. лит-ра)*  -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (**3-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  **Исследовательская деятельность**  **Определить, сколько лет дереву(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *(с помщью колец ствола)*  **-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. **(5-ти лет)**  *(позн.,д-сть)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет)** *(озн. с окр)*  Распознавать 2-3 вида деревьев***(*3-х лет)** *(озн. с окр)*  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега к деревьям.**  **-**Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)**  **П\И «Сақина салу» («Колечко») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *(исп.атрибутов)*  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу  **(5-ти лет)***(двиг, игр, деят.)*  **-** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)** *(физ-ра)*  **-** Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)** *(физ-ра)* | **Наблюдение за снегопадом**  **(***использование загадок)*  **-**Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). **(5-ти лет)** *(позн. д.)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега **(4-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  -вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **(3-х лет)**  *(озн. с окр.– худ. лит-ра,*  **Исследовательская деятельность**  **«Рассматривание снежинки на ладошке»**  *( использование .лупы)*  **-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Расширять знания о явлениях неживой природы.  **5-ти лет)**  *(позн.,д-сть)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет)** *(озн. с окр)*  Определять погодные условия***(*3-х лет)** *(озн. с окр)*  **Трудовая деятельность:**  Засыпка снегом корней деревьев на участке.  **-**Участвовать в совместной трудовой деятельности, **(5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)**  **П\И «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  *(исп.атрибутов)*  **-**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры **(5-ти лет)***(двиг, игр, деят.)*  **-** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)** *(физ-ра)*  **-** Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)** *(физ-ра)* | **Наблюдение за снигерем**  -Различать и называть зимующих птиц.  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная деят)*  -Расширять представление о зимующих птицах. **(4х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  -обогащать знания о живой и неживой природе  **3 х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепл**о з**имой**. (5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)**  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  -Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  -Продолжать развивать в играхфизические качества. **( 4х лет)**  **-** Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)**  (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки.**  -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур .  ( Аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу; умение самостоятельно мыть руки, самостоятельно раздеваться, складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.)  Дети моют руки и проговаривают*.(худ. лит.-ком.деят)*  -Приобщать к искусству слова. | **Культурно-гигиенические навыки:**.  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать  необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  *(худ лит.- ком. деят.)* | **Культурно-гигиенические навыки:**. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и.*(*  Дети моют руки и проговаривают :Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!*.****(*** *художественная литература- ком. деят.)* | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  **Проговаривание потешки:** "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы». *(кгн, навыки самообслуживания, худ лит.- ком. деят.)* | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  **-**Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой  *Игровое упражнение «Что лишнее»* *(р.р – комм деят )* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Р\И "На что похоже".**  ***(****исп.магнитной доски)*  **-**Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) (**5-ти лет**)  ***(****позн., игровая д-ти****)***  - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **. (4-х лет)**  (*основы мат-ки****)***  Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. **(3-х лет)**  (*основы мат-ки****)***  **Д\И "Назови первый звук в слове".**  *(игры с фонариком)*  **-**Формировать предпосылки обучения грамоте. **(5-ти лет)**  *(о. грам..-ком., игр. д-ть)*  «Юрта»  -Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты,). Изучать материалы, из которых они изготовлены **(5-ти лет)** *(творческая деят-ть)*  -Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. (**4-х лет**) *(конструирование*)  -Приобщать к умению работать в команде.  (**3-х лет**)  *(конструирование*) | **С\Р «Поликлиника»**  *(исп.атрибутов)*  **-**Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  Приобщать к общечеловеческим ценностям. **(5-ти лет)** *(комм-вная, игровая, деят-ти).*  -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи  **(4-х лет)**  *(озн.сокр.- р. р)*  Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)**  *(озн.сокр.- р. р)*  **«Снежинки»**  *(нетрадиционная техника)*  **-**Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. **(5-ти лет)**  *(тв.деят-ть)*  - Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  **(4-х лет)** *(лепка)*  - Воспитывать интерес к лепке **(3-х лет)** *(лепка)*  **Мақал –мәтелдерді жаттату**  З: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки**(5-ти лет*)*** *(ком.дея.)*  -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(4-х лет)** (*Каз.яз.)*  - Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). **(3-х лет)** (*Каз.яз.)*  Мр/и «Три медведя»:  -обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  **( 5ти лет)**  -развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы). **( 4х лет)**  -Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет**)  *(музыка)* | **«Комзол для әже»**  *(исп. видео ролика)*  **-**Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.  Знакомить с предметами быта казахского народа. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. **(5-ти лет) *(****тв.деят-ть)*  - Развивать интерес к красоте окружающей среды.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «қошқар мүйіз», овала «бүршік». Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.  Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  **(4-х лет)**  *(рисование- аппликация)*  -Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)**  *(рисование- аппликация)*  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер "**.(*атрибуты)*  -Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Воспитывать самостоятельность. Приобщать к общечеловеческим ценностям. **(5-ти лет)** *(ком, игр. деят)*  -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи  **(4-х лет)**  *(озн.сокр.- р. р)*  Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)**  *(озн.сокр.- р. р)* | **Д\И «Придумай предложение»**  *(исп.лейтбуков)*  **-**Формировать умения употреблять простые предложения. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. (**5-ти лет)**  *(ком-ная д-ть)*  - Соединять имена существительные с прилагательными. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. **(4-х лет)** *(****р. р.)***  -Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. **(3-х лет)** *(****р. р.)***  **Д/о «ҚР туын тап»**  **З:** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **(5-ти лет)** *(ком.дея.)*  **-**Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни**(4-х лет)** (*Каз.яз.)*  -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. **(3-х лет)** (*Каз.яз.)* | **Чтение стихотворения Тулебаева «Моя земля!Мой Казахстан»**  **-**Приобщать детей к доступным художественным произведениям, **(5-ти лет)** *(ком-ная д-ть)*  **-** Слушать внимательно художественные произведения. **(4-х лет)**  *(худож.лит-ра)*  **-** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(3-х лет)**  *(худож.лит-ра)*  **«Кұс тумсык»**  -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты») **( 5ти лет)**  *(творческая деят.,)*  -Рисовать элементы казахского орнамента Кұс тумсык в форме: круга,овала,квадрата,  прямоугольника,треугольника. **( 4х лет)** (*Рисование)*  - Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  **( 3-х лет)** (*Рисование)* |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Артем С**  **Матвей П**  **Давид М**  **Давид С**  **Милана М**  **Настя П**  **Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| Физические навыки«Если хочешь быть здоров»проявляет интерес к закаливающим процедурам; Творческие навыки  Музыка  инсценирует песни, хороводы.  5-Т.20 начинает и заканчивает пение одновременно;  5-Т.21 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в  соответствии с формой музыкального произведения.  5-Т.22 двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;  5-Т.23 инсценирует песни, хороводы  5-Т.21 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в  соответствии с формой музыкального произведения.  5-Т.22 двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;  **Физические навыки**  **Физкультура**  Играй и здоровье укрепляй!»  скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого | Коммуникативные навыки«Сказка в гости к нам пришла»использует литературные образы в игре. | Творческие навыки«Укрась камзол»использует элементы казахского орнамента. Коммуникативные навыки  Казахский язык  Д/О**«Рәміздер»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.  5К-25слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;  5К-26  умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога | Познавательные навыки«Мы и природа»устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; | Социальные навыки«Мой дом»проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **Физическое развитие**  погружается в воду, играет в  воде; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  **И/у: “Кубики и кегли”**  З: принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | **коммуникативные навыки**  **« Кто в гости к нам прийдет»**  -правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; проявляет сопереживание сказочным персонажам умеет  **«Дене мүшелері»**  З: правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;  произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | **познавательные и интеллектуальные навыки** Д. И «Выгляни в окошко»  - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей** « Я художник»  - распознает цвета; владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми  для изобразительной деятельности;  **«Хоровод»** развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). | **социально-эмоциональные навыки** Д/и «Мрй город»  - узнает и называет флаг Казахстана  . |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| Физические  качества  «Чистота – залог здоровья».  З: проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.  **Д/О «Не артық?»**  З: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ү** ;Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); | Коммуникативные  навыки  «Поделись с друзьями»  З:пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли.  **П/и«Не задень»**  З: имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; | Познавательные и  интеллектуальные навыки  «Береги планету».  З: бережно относится к растениям и животным. | Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности  «Музыкальное шоу»  З: узнает знакомые песни и различает высоту звуков. | Формирование социально-  эмоциональных навыков  «Пазлы».  З: называет предметы быта казахского народа |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей**  Потапенко М | Физкультура  «Тренировка друзей»  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. | Воспитатель  Основы грамоты  «Обведи медвеженка»  Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. | Казахский язык  **Д/О«Кімге не?»**  З:Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями  Музыка  «На Мишуткинной поляне  Задачи: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.. |  | Психолог  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  «Соотнеси форму предметов с геометрической фигурой». |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Минутка ПДД» | Беседа на тему:« «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». | Консультация «Внимание! Наступает зима» | Беседа: "«Безопасность на дороге.» | Беседа на тему: «Совместная деятельность  взрослого и ребенка» |