**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план: 16.12.2024г. – 20.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  16.12.2024 | **Вторник**  17.12.2024 | **Среда**  18.12.2024 | **Четверг**  19.12.2024 | **Пятница**  20.12.2024 |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности**  «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» цитата недели **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | | | | |
| **Прием детей** |  | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)  (*коммуникативная. деят.)*  - Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Приветствие**  **«Доброе утро, я пришел!»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса.  **(5ти лет)** *(коммуникативная деят.)*  Закреплять умение менять темп речи. **( 4х лет)**  *(развитие речи )*  - развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Д/и: «Дикие и домашние** **животные»(**исп.карточек из серии «домашние и дикие животные»  -Наблюдать за признаками животных как живых существ. Обучать умению группировать по классам. **(5-ти лет)**  *(ком, игр.деят)*  **-** Расширять представления о диких животных приспособлении к условиям жизни, о домашних животных и их детенышах передвижения, питания. О труде взрослых по уходу за ними. **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  **(3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Приветствие**  **«Давайте поздороваемся»**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. **( 5ти лет)**  Продолжать выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. **( 4х лет)**  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. **(3-х лет)**  *(музыка)* | **Д/игра «Закончи слово»**  **(***исп.мнемотаблица)*  **-**Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  **(5-ти лет)**  *(ком, игр.деят)*  - Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4х лет)**  *(развитие речи )*  - Развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(развитие речи )*  **И\упр. «Лесенка для Незнайки» (***палочки Кюизенера).*  -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. **(5-ти лет)***(творч, игров, деят.)*  -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. **(4-х лет)** *(конструирование)*  -Приобщать к умению работать в команде. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. **(3-х лет)** *(конструирование)* | **Д/игра «Закончи слово»**  **(***исп.мнемотаблица)*  **-**Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.**(5-ти лет*)(****ком-ная д-ть)*  -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении  **(4-х лет )(***р.р.)*  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,  **(3-х лет )(***р.р.)*  **Игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)**  **-** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.  Формировать умения составлять небольшие логические рассказы**.(5-ти лет)***(ком., позн., иг., д-ти)*  - Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4х лет)**  *(развитие речи )*  - Развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(развитие речи )* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** |  | **Буклеты для родителей**  «Как отвечать на вопросы детей» | **Беседы для родителей**  «Новогодние подарки для детей» | Ситуативная беседа с родителями о экологическом воспитание ваших детей .Акция «Новогодняя елка» | **Беседа с родителями.** Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | **«Национальные казахские костюмы»**  **(***карточки из серии «Национальная одежда»)*  **-**Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. **(5-ти лет)** *(тв. деят-ть)*  -Закреплять развивать интерес к декоративно- прикладному  искусству.  **( 4х лет)**  *(рисование)*  **-** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании**. (3-х лет)**  *(рисование)*  **Д\И "Мысык» (**кошка)  **(***исп.карточек)*  Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов **(5-ти лет)**  *(позн., игр., ком.деят-ть)*  Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. **(4-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)*  -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)* | **Рассматривание картины «На проезжей части» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Знакомить с правилами передвижения пешеходов.  Формировать умения употреблять простые предложения. **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.****)***  **-Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.**  **Обучать самостоятельно, исследовать картину. (4х лет)**  ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***  -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. **(3-х лет)**  ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** | **Чтение сказки Чуковсого «Ёлка»**  Учить пересказывать содержание рассказа.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.****)***  **-Продолжать слушать внимательно художественные произведения**  **Пополнять словарный запас существительными (4х лет)**  ***(художественная литература, развитие речи )***  -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)* | **Беседа и украшение ёлки «Скоро праздник новогодний»**  Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность.  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.****)***  **Поддерживать инициативу детей при выполнении пасильной работы**  **Учить самостоятельно описывать предмет (4х лет)**  ***(развитие речи. ознакомление с окружающим миром***  -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,  **(3-х лет)**  *(р. р., озн. с окр)* |
| **Разминка** | Разминка (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1. Перестраиваться в звенья по два.  2.Ходить приставным шагом в сторону  3.Бегать в колонне по одному.  И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)  4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.  **Подвижная игра.**  **"Хитрая лиса** "  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (физическое развитие) | | | | |
| **Перекус** |  | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами.  *(труд. деят.)* | Прием пищи (правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы).  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  *(каз. яз., комм. деят.)* | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности,  Рассказывание потешки:«Жили-были сто ребят»  *(худ. лит.- ком. деят.)* | Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела.  Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).  *(труд. деят.)* |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** |  | **Настольно-печатные игры**  **«Волк и семеро козлят»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям **( 5ти лет)** *(коммуникативная деят)*  Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. **(4х лет)**  *(художественная литература*  Воспитывать умение слушать новые рассказы  **(3х лет)**  *(художественная литература* | **Настольно-печатные игры ,кейсбуки**  «**Художник»**  Совершенствовать творческое повествование :придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. **( 5ти лет)** *(коммуникативная деят)*  Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. **( 4х лет)**  *(развитие речи)*  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  **( 3х лет)**  *(развитие речи)* | **Настольно-печатные игры**  «**Ягоды**»  Воспитывать самостоятельность.  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные)  **( 4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Формировать навыки самостоятельности:  **( 3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)* | **Настольно-печатные игры**  «**Расскажи когда**»  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность  **( 5ти лет)** *(познавательная деят)*  Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). **( 4х лет)**  *(основы математики )*  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь  **( 3 х лет)**  *(основы математики )* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
|  | **1.Развитие речи**  **Тема: «Зимние забавы»**  **(***мнемотаблицы, НКТ-видео***)**  **Задачи:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Совершенствовать творческое повествование составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. образовывать и употреблять однокоренные слова.  **2. Основы грамоты**  **Тема: «Поиграем со звуком Ы»**  **Звуковой анализ слова Дым.**  *(карточки схемы)*  **Задачи:** Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.  **3. Музыка**  Тема: «Веселое путешествие»  Задачи: Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры.  Пение: обучать четко произносить слова песни.  Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения.  Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа.  Танцевальное творчество: уметь придумать танец, в соответствии с характером музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).  **4. Рисование**  **Лепка**  **Аппликация**  **Конструирование**  **Тема: « Зимние узоры: Снежинка Елочка» (из пуговиц, спичек ,пластилина, ватные палочки )**  **Задачи:** Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Знакомить с новыми оттенками (голубой).  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы.  Применять различные способы лепки.  Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом | **1.Физкультура**  **Тема:«Путешествие на Байконур**  **Задачи1.Основные движения.**  Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп.  Ходить по канату боком  Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.  Прыжки на двух ногах между предметами.  Перестроиться в колонну по двое.  2. **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь.  Упражнения для ног: приседать опираясь руками о колени.  3. **Самостоятельная двигательная активность.** В зимнее время года – создать условия для, игры в хоккей.  **2. Основы грамоты**  **Тема: «Загадки Эльзы»**  **(***маршрут терренкура, игры с фонариком)*  **(Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий.  **3. Основы математики**  **Тема: «Весёлый** **счет»**  **Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9.  Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них.  Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз.  **4. Казахский язык**  **Тема: «Төртінші артық»**  **Звуковая культура речи.**  Звуковая культура речи.  Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  Связная речь.  Обучать умению принимать участие в диалоге.  Формировать умения произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. | **1Развитие речи**  **Тема: «Как звери готовятся к зиме.»**  **(***НКТ- презентация, загадки, игры с фонариком)*  **Задачи:**. Обогащать словарный запас детей Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.  **2. Основы грамоты**  **Тема: «В гостях у лесных жителей.**  **Задачи:**. Формировать предпосылки обучения грамоте.  Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  Обучать умению ориентироваться на странице прописи.  **3. Музыка**  **Тема: «Музыкальные игрушки»**  **Задачи:** Слушание музыки: формировать музыкальную культуру.  Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.  Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки.  Танцы: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.  Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения.  Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас).  4. **Казахский язык**  **Тема:** **«Кім жылдам айтады?»**  **Звуковая культура речи.**  Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.**  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению принимать участие в диалоге. | **1Физическая культура**  **Тема: «Снежинки»**  **Задачи:** Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. (Занятие на свежем воздухе)  **2. Интеграция:Ознакомление окружающим миром(1)/ Художественная литература (1)**  **Тема: «Что такое снегопад?»**  **Заучивание стихотворения И.Никитина наизусть «Здравствуй, гостья ,Зима»**  **Задачи:** Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег).  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией.  **3. Основы математики.**  **Тема: «Помогаю бабушке»**  *(круги Лулия, игры на липучках)*  **Задачи:** Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
|  | **1Музыка**«Зимняя сказка»  Задачи: **Слушание музыки:** развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы).  **Пение:** петь выразительно, передавая характер музыки.  **Музыкально-ритмические движения:** уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  **Танцы:** применять игровые музыкальные действия в танцах. | **1. Физкультура**  «Путешествие в зимний лес»  Задача: **1.Основные движения.**  Ходить в колонне по одному приставным шагом в сторону (налево).  Бегв колонне по одному широким шагом.  Перебрасывать мячи.  Равнение по ориентирам.  **2.Общеразвивающие упражнения**.  Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны вперед сжимать и разжимать кисти.  Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч сидя на коленях.  Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать  **3. Спортивные упражнения.** Катание на санках: кататься с горки.  2. **.Казахский язык**  **ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?»**  **Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни.  Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.**  **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.  **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы  **2.Музыка**  «Зимушка – зима в Казахстан пришла»  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Петь выразительно, передавая характер музыки.Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.Применять игровые музыкальные действия в танцах. | **1.Музыка**  «Музыкальная шкатулка»  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах. | **1. Физкультура**  **"Белые медведи".**  Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 2 метра. Метать предметы на дальность не менее 3,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения.  **Игра "Белые медведи"**  Повышать интерес к занятиям спортом |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
|  | **1.Музыка**  Тема: «Елочка – колючая иголочка у зимушки живет».   1. Задачи: Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу . Выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном. | 1. **1.Физическая культура**   «В гости к ирбису»  **Основные движения:**  **Ходьба.** Ходить по одному, с выполнением заданий: держась за веревку, с приседанием.  **Бег.** Бегать по сигналу в указанное место с одной стороны площадки на другую  **Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, вокруг предметов и между ними.  **Построение, перестроение.** Обучать умению построение в круг по зрительным ориентирам.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для рук и плечевого пояса:**  перекладывать предметы собой, за спиной  **Упражнения для туловища:**  поднимать и опускать ноги ;  **Упражнения для ног:**  поочередно опускать ноги, согнутые в коленях;  **Самостоятельная двигательная активность.**  Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений.  **2.Казахский язык**  **ҰІӘ «Сөредегі ойыншықтар»**  **Звуковая культура речи.**Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых **предметов домашнего обихода**, которые часто применяются в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи.**  Развивать связную речь **(существительные и прилагательные, существительные и глагол);**  **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл не?).** |  | **1.Физическая культура**  «Путешествие по моей Родине»  **Основные движения:**  **Ходьба.** Ходить в разных направлениях с приседанием.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по веревке побревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  **Бег.** Бегать с изменением темпа.  **Построение, перестроение.** Обучать умению перестроение рядом друг с другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для рук и плечевого пояса:**  перекладывать предметы из одной руки в другую, над головой и опускать руки.  **Упражнения для туловища:**  передавать мяч друг другу над головой.  **Упражнения для ног:**  поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях, подниматься на носки |
| **Подготовка к прогулке** |  | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «По дороге» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Мы - пассажиры» |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за животными на участке детского сада**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,)  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Соблюдать правила безопасности в окружающей среде в природе. **( 4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку**( 3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром*  **Трудовая деятельность:**  Очитить от снега площадку для игр.  **Подвижная игра:**  **«Туйме алу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (ловкость). **( 4х лет)**  Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* | **Наблюдение за работой дворника**  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей,  **( 5ти лет)** *социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. **(4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром***)**  Привлекать внимание детей к добрым, деловым и трудолюбивым качествам человека. **(3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром***)**  **Трудовая деятельность:**  Почистить дорожки от снега.  **Подвижная игра:**  **«Жапактар жане карлыгаш» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (гибкость). **(4х лет)**  Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* | **Наблюдение за снежинками**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег). **(5ти лет) (***социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Определять свойства снега. **( 4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  состояния погоды в зимний период года. **( 3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Трудовая деятельность:**  Собрать снег в кучу.  **Подвижные игры:**  **«Балапандар» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (ловкость). **( 4х лет)**  Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* | **Наблюдение за погодой**  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность ).  **( 5ти лет)** *(социально – эмоциональная, коммуникативная деят.)*  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). **(4х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром* ***)***  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.  **( 3х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Трудовая деятельность:**  Строительство горки для кукол.  **Подвижная игра:**  **«Кто самый меткий?»**  Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.  **( 5ти лет)**  Продолжаем развивать в играх физические качества (гибкость). **( 4х лет)**  Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». **(3-х лет)**  *(физ.развитие)* |
| **Возвращение с прогулки** |  | **Культурно-гигиенические навыки:**.  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать  необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  *(худ лит.- ком. деят.)* | **Культурно-гигиенические навыки:**. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и.*(*  Дети моют руки и проговаривают :Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!*.****(*** *художественная литература- ком. деят.)* | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  **Проговаривание потешки:** "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы». *(кгн, навыки самообслуживания, худ лит.- ком. деят.)* | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  **-**Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой  *Игровое упражнение «Что лишнее»* *(р.р – комм деят )* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Мастерская творчества**  **«Кошка»** с использованиемнетрадиционной лепки (пластилинографии), схем  **-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции**.(5-ти лет)**  *(творч. д- сть)*  - Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм **(4-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  - Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.  Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  **Сложи по образцу** «**Лодка»** с использованием счетных палочек.  **-** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. **(5-ти лет)**  *(твор. д- ть)*  - Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. **(4-х лет)**  *(конструирование)*  Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. **(3-х лет)** *(конструирование)*  **Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан»** с использование худ. литературы. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) **(5 – ти лет)**  *(Коммуникативная деятельность)*  -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ.  Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (**4-х лет)**  *(художественная литература)*  Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  (**3-х лет)**  *(художественная литература)* | **ПДД «Дорожные знаки»** с использованием ИКТ. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей о работе светофора.  Знакомить с правилами передвижения пешеходов.**(5-ти лет)**  *, игровая, ком. д- сти*)  -Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов**.(4-х лет)**  (*озн. с окр.)*  *-* Знакомить с простыми правилами для пешеходов. **(3-х лет)(***озн. с окр.)*  **Д\И «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  *(каз.яз - комм. деят)* | **С/р игра «Поликлиника»** с использованием атрибутов.  **-** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (**5-ти лет)**  *(ком., игровая д-сть)*  - формировать интерес к профессиям родителей **(4-х лет)** (*озн. с окр.)*  **-** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, **(3-х лет)** (*озн. с окр.)*  **Музыкальная игра:**  **«Слушай, сочиняй и смотри»** с использованиемаудиозаписи  **-**Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(5-ти лет)**  *( тв., игров. деят.)*  -Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*  - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)*  **Опыты «Делаем мыльные пузыри»**  -Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества  Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)**  *(игр., ком. д- сти*)  - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:  **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)* | **Заучивание стихотворения(отрывок) Анастасия Орлова**  **Я МАМУ КАЧАЮ** с использованием мнемотаблицы.  **-**Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией.  **(5-ти лет)**  (*комм. д- сть)*  -Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** (*худож. лит-ра)*  - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(3-х лет)** (*худож. лит-ра)*  **Опыт:** «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».  -Участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность. **(5 – ти лет)**  *исследовательская деятельность)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Музыкально-дидактическая игра «Когда начинают звучать предметы»**  **-**.Развивать детское творчество, прививать им активность **(5-ти лет)**  *( тв. д-ть)*  -Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*  - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)* |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Артем С**  **Матвей П**  **Давид С**  **Давид М**  **Милана М**  **Настя П**  **Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
|  | Коммуникативные навыки  Игра «Продолжи сказку».  умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывает знакомые сказки; называет несколько знакомых произведений; последовательно излагает и выполняет события сказки;  **Творческие навыки**  **Музыка**  инсценирует песни, хороводы.  **Физическое развитие**  **Физкультура**  « Праздничный салют»  не ползает между предметами разными способами | Творческие навыки  «Зима в лесу»  эмоционально воспринимает красоту окружающего мира, умеет правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; участвует в выполнении коллективных работ;  Коммуникативные навыки  Казахский язык  Д/О **«Жыл мезгілі»**  З: Формировать навыки понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. | Познавательные навыки  «Мир вокруг нас»  называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных называет насекомых, имеет элементарные сведения | Социальньные навыки.  «Мой дом»  проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи  **Физическое развитие**  **Физкультура**  «В гостях у снегиря».  не ползает между предметами на четвереньках,  не ползает между предметами разными способами |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
|  | **коммуникативные навыки Д/и** «Что к чему»  - знает слова, обозначающие  профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и  природного окружения;  **«Быстро передай».**  выполнять танцевальные движения в парах.  **Физическое развитие**  И/у: “Руки-ножки”  З: выполняет основные движения; | **познавательные и интеллектуальные навыки Д/и**  «Выбери нужное».  - умеет ориентироваться в пространстве и во времени;    **«Жыл мезгілі»**  З: задает и отвечает на простые вопросы;  в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Снеговички»** умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь  различными приемами;  **«Хоровод»** развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). | **социально-эмоциональные навыки** Д/И «Я построю дом»  -рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
|  | Коммуникативные  навыки  «Мешочек с яблоками».  З: употребляет в активном словаре все части речи.  **Д/О «Ойыншықты біліп ал»**  З: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл не?).** | Познавательные и  интеллектуальные навыки  «Улитки домик».  З:подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению.  и/у «Кто выше прыгнет»  З; владеет различными видами основных движений; | Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности  «Танцевалкины» З:двигается в соответствии с характером музыки.  . | Формирование социально-  эмоциональных навыков  «Автоколлекция».  З: называет транспортные средства. |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**  Потапенко М |  | Воспитатель  Художественная литература  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  (чтение стихотворения «Зима») | Казахский язык  Д/О  «Сәйкестендір»  З: Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. | Музыка  «Хрустальная снежинка».  Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни. | Психолог  «Музыкотерапия  - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. |
| **Уход детей домой** |  | Беседа на тему:« «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». | Консультация «Внимание! Наступает зима» | Беседа: "«Безопасность на дороге.» | Беседа на тему: «Совместная деятельность  взрослого и ребенка» |