**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса**

**Организация образования :**КГУ «ОСШ с.Булакты»

**Разновозрастная группа «**Дружба»

**Возраст детей:** дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** октябрь 21.10-25.10.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  21.10 | | **Вторник**  22.10 | | | | | | | | **Среда**  23.10 | | | | | **Четверг**  24.10 | **Пятница**  25.10 | |
| **месяц независимости и патриотизма** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прием детей** | **Прослушивание и исполнение Гимна РК.**  **(БТ)**  **Приветствие**  **«Хорошее настроение!»**  **Цель:** Учить различать жанры музыкальных произведений марш **(от 5ти лет)**  Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой.  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) | | **Приветствие**  **«Букет»**  **Цель:** Продолжать обучение правильной формулировке основной мысли**(от 5ти лет)**  Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. **(от 4х лет)** (развитие речи)  Задача: Умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами,обозначающими качество и свойства предметов;  (**развитие речи) (от 3х лет)** | | | | | | | | **Приветствие**  **« Прилетела птичка»**  **Цель:** Продолжать формирование навыков организации соревнований  **(от 5ти лет)**  Продолжать выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.  **(от 4х лет)**  (физическая культура) **Формирование культурно-гигиенических навыков.**  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. **(от 3х лет)** | | | | | **Дидактическая игра «Бережем тепло, свет и воду» (БТ)**  формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  **Приветствие**  **«От сердца к сердцу»**  **Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии сизменениями характера музыки и ее частей  **(от 5ти лет)**  Развивать умения менять движение на вторую часть музыки**.**  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) |  | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей**  «**Речевое развитие детей 3-5 лет»** | | **Буклеты для родителей**  «**Как правильно чистить зубы**» | | | | | | | | **Беседы для родителей**  **«Уважение старших членов в семье**» | | | | | **Ситуативная беседа с родителями**  о том , как детям не заболеть в осеннюю непогоду.. | **Беседа с родителями** о правилах поведения детей на улице. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Творческая мастерская «Сочиняю рассказ»**  **Цель:** Продолжать составлять связный последовательный сюжет.  Продолжать ознакомление детей с художественными образами  **(от 5ти лет)**  Передавать диалогическую речь.  Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин рассказа,  **(от 4х лет)**  **(художетвенная литература, развитие речи)**  **Задача:** Обучение детей: слушанию,пониманию содержания сказки,запоминанию образных слов;  восприятию интонационных оттенков в исполнении,передаче характера персонажей;  **(Художественная литература) от 3х лет** | | **Словесная игра «Угадайка»**  **Цель:** Продолжать расширение представлений о жизни диких животных.  Продолжать развитие умения различать предложения по интонации  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков: умения называть и определять предметы и их местоположение  Продолжать формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.  **(от 4х лет)**  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи,  их действия  **(Ознакомление с окружающим миром)от 3х лет** | | | | | | | | **Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»**  **Цель:** Продолжать закрепление правильного, отчетливого произношение звуков.  Передавать диалогическую речь  **(от 5ти лет)**  Продолжать.  развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.  Формирование навыков пересказывания небольших сказок и рассказов.  **(от 4х лет)**  **( художественная литература, развитие речи)**  Обучение детей: слушанию,пониманию содержания сказки,запоминанию образных слов;  восприятию интонационных оттенков в исполнении,передаче характера персонажей;  **(художественная литература) от 3х лет**  . | | | | | **Беседа «Моя родина Казахстана» (БТ)**  **Задача:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  Продолжать  развитие умения различать предложения по интонации.  Продолжать формирование представления о Президенте Республики Казахстан **от 5-ти лет**  Воспитание уважительного отношения к символике своей страны **от 4-х лет**  Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.**от 3-лет**  **(каз.яз.ознакомление с окружающим миром, развитие речи,** |  | |
| **Разминка** (**двигательная активность, игровая деятельность**) | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1.Строиться в шеренгу.  2.Ходить на наружных сторонах стопы.  3.Бегать с высоким подниманием колен.  И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний(Упражнения для ног)  4.Прыгать: на месте на двух ногах2-3 раза в чередовании с ходьбой.  **Подвижная игра.**  **"Шустрый ежик**"  Продолжать формировать физические качества.  (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перекус (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» цитата недели (БТ)**  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | |  |
| **Подгвка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игр**  **«Составь цветок»**  **Цель:** Продолжать формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10  **(от 5ти лет)**  Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего ?»  **(от 4х лет)**  (основы математики) Задача: Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;  Использования приемов приставления,прикладывания деталей,располагая  кирпичики,пластины вертикально и горизонтально;  **(конструирование) от 3х лет** | | | | | | **Настольно-печатные игры**  **«Мой веселый мяч»**  **Цель:** Повышать интерес к спорту **(от 5ти лет)**  Продолжать поощрять игры- прокатывание мяча в заданном направлении.  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физическое развитие) | | | | | **Настольно-печатные игры**  **«Составляем рассказ»**  **Цель:** Продолжать обучение составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;  **(от 5ти лет)**  Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  **(от 4х лет)**  (развитие речи)  Задача: Применение простейших приемов интонационной выразительности для  Характеристики персонажей;  Воспитание внимания,интереса к игре с рифмой и словом;  **(развитие речи) от 3х лет** | | **Настольно-печатные игры**  **«Правило перехода**» (**БТ**)  **Цель:** Продолжать обучение детей умению переходить проезжую часть  **(от 5ти лет)**  Формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)  **(от 4х лет)**  (ознакомление с окружающим миром) Задача: восприятие окружающего мира,пространственная ориентировка;  формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния  предметов,их величину,цвет,форму;  **(ознакомление с окружающим миром) от 3х лет** | | | |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации от 5ти лет** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Радио»**  **Цель:**Закрепление знания о назначении радио и некоторых простых правилах их использования  **2.Основы математики**  **Тема: «Дни недели»**  **Цель:** Продолжать обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели  **3**.**Художественная литература/лепка**  **Тема:Пересказ художественной литературы Т. Михеева «Бельчонок Тинки»**  **Цель:** Продолжать передавать диалогическую речь.  Самостоятельно находить индивидуальное решение образа.  **4.Физическая культура**  **Тема: «Прыгаем»**  **Цель:**Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по два, по три. Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами, «змейкой». Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3метра. Бросание мяча через шнур. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений  **Игра:«Удочка».**  **Задача:**Повышать интерес к спорту. | | | | | | **1.Развитие речи/конструирование**  **Тема: Сказка «Награда мудрости»**  **Цель:**формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.  Обучение умению изготавливать поделки из природного материала  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Анализ слова ВЕК»**  **Цель:** Продолжать обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры  **3.Музыка**  **Тема:«Песенка – чудесенка».**  Цель: знакомить с творчеством ипроизведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.  лах. | | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: «Ползаем»**  **Цель:** Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по два, по три. Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами, «змейкой». Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3метра. Бросание мяча через шнур. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений (Усовершенствование)  **Игра:"Кто быстрее дойдет до флажка".**  **Задачи:**развивать навыки здорового образа жизни.  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Анализ слова РАЙ»**  **Цель:** Продолжать обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры  **3.Основы математики/аппликация**  **Тема: «Справа-налево»**  **Цель:**Закрепление пространственных представлений. Направления движения: слева направо, справа – налево.Правильно пользоваться ножницами, клеем  **4.Казахский язык**  **Тема: «Көкөністер»**  Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий овощей,встречающихся в повседневной жизни.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном чис | | **1. Развитие речи**  **Тема:Повторение стихотворений «Мой Казахстан» БТ**  **Цель:** Продолжатьучить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звукил – р.  **2.Основы грамоты**  **Тема: «Работа в прописи»**  **Цель:** Продолжать обучение штриховке  **3. 3.Музыка**  **Тема: «К нам из леса спешит зима».**  **Цель:** формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас).  **4.Казахский язык**  **Тема:«Көкөністердің пайдасы»**  **Цель:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий овощей,встречающихся в повседневной жизни.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. | | | |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации от 4х лет** | **1.Физкультура**  **Тема: "Прыгаем".**  **Цель:** Формировать физические качества. Перестроение в звенья по два. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров. Прыжки на месте на двух ногах 10 прыжков. Катание мячей друг другу. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.  **Игра «Удочка»**  **Задачи:**Формировать физические качества.  **От 3х лет**  **1.Физическая культура**  **Пед.технологии:** игровая, здоровьесбережение- дыхательная гимнастика « Ветер-ветерок»  **Основные движения:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формирование техники прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра  **Перестроение:** Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога). | | | | | | **1.Музыка**  **Тема: «Музыкальная шкатулка»**  **Цель:** формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.    **От 3х лет**  **1.Музыка**  **Слушание музыки.**  слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания;  **Пение.**  Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.  **Музыкально-ритмические движения.**    Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  слушания погремушек и распознавания | | | | | **1.Физкультура**  **Тема: "Ползаем".**  **Цель:**Формировать физические качества. Перестроение в звенья по два. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров. Прыжки на месте на двух ногах 10 прыжков. Катание мячей друг другу. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. (Усовершенствование)  **Игра "Кто быстрее дойдет до флажка".**  **Задачи:**Формировать физические качества...  **2. Казахский язык**  **Тема: «Көкөністер»**  **Цель:** Звуковая культура речи:   научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, і;  развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас:  формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей.  научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;  Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать  **От 3х лет**  **1.Музыка**  **Слушание музыки.**  слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания;  **Пение.**  Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.  **Музыкально-ритмические движения.**    Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  слушания погремушек и распознавания  **1.Казахский язык**  **Звуковая культура речи.** Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка:**ә;** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**,**которые часто применяются в повседневной жизни.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога расширить словарный запас.  **Грамматический строй речи.**Научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и глаголы);  **Связная речь.**Развивать связную речь. Научить составлять простые предложения и отвечать на простые вопросы (**Бұл кім? Бұл не?**) | | **1.Музыка**  **Тема: «Мы танцуем и поем»**  **Цель:**формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично. | | | |  |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | Наблюдение за правильным одеванием | | | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за растениями**  **Цель:** Продолжать формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения **(от 5ти лет)**  Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Уборка территории граблями.  (ознакомление с окружающим миром)  **Подвижные игры:**  **«Найди себе пару».**  **Цель:** Продолжать повышать интерес к спорту  **(от 5ти лет)**  Развивать в играх физические качества, быстроту. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физ. развитие) | | | | | **Наблюдение за природой, животными**  **Цель:** Продолжать характеризовать образ жизни животных в разное время года;  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование представлений о явлениях природы: ветер в календаре природы. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  **(**естествознание)  **Подвижные игры**  **«Гуси-лебеди», «Догони».**  **Цель:** Продолжать повышать интерес к спорту  **(от 5ти лет)**  Продолжать формировать физические качества.  **(от 3х лет) (от 4х лет)**  (физ.развитие) | | | | **Наблюдение за состоянием погоды Цель:** Продолжать формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения **(от 5ти лет)**  Расширять формирование представлений о явлениях природы: дождь, туман, в календаре природы. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу.  (естествознание)  **Подвижные игры:«Кто быстрее», «Коршун и наседка».**  **Цель:** Продолжать повышать интерес к спорту  **(от 5ти лет)**  Продолжать формировать физические качества. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  **(**физ.развитие) | | | | | | **Наблюдение за природой**  **Цель:** Продолжать расширение представлений о жизни диких животных  **(от 5ти лет)**  Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от веток и камней. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (естествознание)  **Подвижная игра**  **«Собачка и воробей».**  **Цель:** Продолжать повышать интерес к спорту  **(от 5ти лет)**  Продолжать формировать физические качества. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физ.развитие) | |  |
| **Возвращение с прогулки** (**художественная**, **самостоятельная игровая деятельность)**. |
| **Беседа «Дикие животные»**  **Цель:** Продолжать характеризовать образ жизни животных в разное время года;  **(от 5ти лет)**  Расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года( внешний вид,среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме .  **(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром)**  Задача: восприятие окружающего мира,пространственная ориентировка;  формирование навыков рассматривания и обследования  **(ознакомление с окружающим миром) от 3х лет**  **«Правила»**  **Цель:** Продолжать ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома  **(физическое развитие)** | | | | **Пересказ художественной литературы Т. Михеева «Бельчонок Тинки»**  **Цель:**продолжатьПередавать диалогическую речь  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.  **(от 4х лет)**  **(художественная литература)**  Задача: Обучение детей: слушанию,пониманию содержания сказки,запоминанию образных слов;  восприятию интонационных оттенков в исполнении,передаче характера персонажей;  **(Художественная литература) от 3х лет** | | | | | **Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Переходим дорогу» БТ**  **Цель:** Продолжать обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование знаний о различных видах частях дорог.  **(от 4х лет)**  **«Сигнализатор»**  **Цель:** Продолжать умение передавать образ предмета  **(от 5ти лет)**  Ознакомление с использованием стеки**(от 4х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром, лепка)**  Задача: восприятие окружающего мира,пространственная ориентировка;  формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния  предметов,их величину,цвет,форму;  **(ознакомление с окружающим миром)**  **От 3х лет** | | | | | | **Повторение стихотворений «Мой Казахстан»**  **БТ**  **Цель:** Продолжатьпередавать свое отношение к содержанию стихотворения  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений  **(от 4х лет)**  **(художественная литература)**  Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные **(Аппликация) от 3х лет** | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей**(**игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **«Собери сюжет»** оригами-работа с листьями.  **Цель:** Продолжать изображать предметы из нескольких частей.  Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины.  Формирование умения складывать квадратную бумагу  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.  Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги.  Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов.  **(от 4х лет)**  **(конструирование, рисование, аппликация)**  **от 3х лет**  Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  **(конструирование)**  **Д/игра** - **Птицы на дереве»**  коллективная  Задача: Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов,подготовленные взрослыми;  Аккуратного набора клея на кисть;  Нанесения клея на готовые формы на клеенке;  Применения салфетки для удаления остатков клея. **(аппликация)**  Задача: Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений,сказочных персонажей.  **(рисование)** | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Квест-игра «В гости к Чебурашке»**  **Цель:** Продолжать Создавать варианты одной и той же конструкции **.**  Правильно пользоваться ножницами, клеемНаправления движения: слева направо, справа – налево.  **(от 5ти лет)**  Формировать представление о множестве предметов.  Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов.  Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **(от 4х лет)**  **(основы математики, аппликация, конструирование)**  **От 3х лет**  Задача: восприятие окружающего мира,пространственная ориентировка;  формирование навыков рассматривания и обследования  **(Основы математики)**  Задача: Техники наклеивания;  Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов,подготовленные взрослыми;  Аккуратного набора клея на кисть;  **(аппликация)** Задача: Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;  Использования приемов приставления,прикладывания деталей,располагая  кирпичики,пластины вертикально и горизонтально;  **(конструирование)** | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:**  **Лаборатория творчества «Рябина»**  **Цель:** Продолжать изображать предметы из нескольких частей.  **(от 5ти лет)**  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.  **Предметы быта Казахского народа.**  **Цель:** Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая мазки.  Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине;  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование навыков:развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.  **(от 4х лет)**  **(аппликация, конструирование, рисование,)**  **От 3х лет**  Задача: Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,  пересеченияих; формирование навыков изображения овощей и фруктов  **(рисование)**  Задача: Повышать интерес детей к конструированию **(конструирование)** Задача: Изображения предметов из готовых фигур;  Подбора по цвету,соответствующих изображаемым предметам;  (**Аппликация)** | | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  **«Осенние цветы»**  **Цель:** Продолжатьпри составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине.  **(от 5ти лет)**  Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата путем складыванпия углов для изображения цветов.  **«Верблюжонок- Бота»**  **Цель:** Продолжать сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.  **(от 4х лет)**  **(аппликация, лепка)**  **«Дождь»**  **Цель:** Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая точки  **(от 5ти лет)**  Формирование навыков:освоения технических навыков и умений.  **(от 4х лет)**  **( рисование)**  Задача: Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,  пересеченияих; формирование навыков изображения овощей и фруктов  **(рисование)**  **от 3х лет** | | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми 5 от 5 ти лет**  **Матвей П**  **Артем С** | **« Пояс для камзола»**  **Цель:**При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине.  **Индивидуальная работа:**  **ТҮСТЕР.**  ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.***  **«Тез-тез-жәй-жәй»**  З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **ө.**  ***Словарный запас.***  **«Адымда»**  З: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  ***Грамматический строй речи.* «Қандай түс?»**  **«Ол кім? Бұл не?»**  З: Обучать умению понимать и произносить слова  **(казахский язык)** | | **Коммуникативная игра «Штриховка»**  (исп. прописи)  **Цель:** Обучение штриховке | | | | | **«Рябина»**  **Цель:** Продолжать изображать предметы из нескольких частей.  **Индивидуальная работа**  **Метание:** отбивание мяча о землю одной рукой в движении, передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении; перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы, бега.  **Лазание:** ползание под дугами с опорой на руки .  **(физическая культура)** | | | | | | **Д/И «Угадай на ощупь**»  **Цель:** Продолжать обучению моделировать геометрические фигуры.  **Индивидуальная работа:** танец «Сколько нас поет?»: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  **(Музыка)** | | | |  |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая**  **работа для детей**  **Потапенко М** | **Казахский язык** Д/О«Ғажайып сандық»  умению с Обучать оставлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). | | **Воспитатели** Дидактическая игра «Кому что нужно»  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи) | | | | | **Физическая культура**  «Поймай мяч».  -формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость | | | | | | **Музыка**  Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. | | | |  |
| **Индивидуальная работа с детьми 4х лет**  **Давид М**  **Давид С**  **Индивидуальная работа с детьми 3х лет** | **Игровое упражнение**  «Я взрослый»  Воспринимать ребенка как взрослого.  **Цель:** ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы  **Индивидуальная работа:**  **КӨКӨНІСТЕР.**  ***Звуковая культура речи.***  **«Сыйқырлы дыбыстар»**  З: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**.**  ***Словарный запас.***  **«Адымда»**  З: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  ***Грамматический строй речи.***  **«Көкөніс қандай қарындашпен боянған»**  З: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(алып кел),** произносить слова.  **(казахский)** | | **Игровое упражнение**  «Круг. квадрат»  Рисовать предметы кистью.  **Цель:** держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии | | | | | **Игровое упражнение**  Чтение произведения  Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»  Обучать умению пересказывать произведение.  **Индивидуальная работа**  Метание:бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10раз подряд***)\*** отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд).  **(физическая культура)** | | | | | | **Игровое упражнение**  **«Что длиннее?»**  Сравнивать два одинаковых предмета по длине.  **Цель:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету  **Индивидуальная работа:** мд/и«Музыкальные загадки»: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах  **(Музыка)** | | | |  |
| **Уход детей домой** | **Игра «Дождь и солнце»**  **Цель:** Продолжать формирование навыков организации соревнований  **(от 5ти лет)**  Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.  **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (физическое развитие) | | **Игра «До свиданья»**  **Цель:** Продолжать воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи  **(от 5ти лет)**  Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | **Игра «**С**той, раз-два»**  **Цель:** Развивать детское творчество,прививать им активность  **(от 5ти лет)**  Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) | | | | | | **Игра «Подыграй мне»**  **Цель:** Развивать детское творчество,прививать им активность  **(от 5ти лет)**  Продолжать формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. **(от 3х лет)**  **(от 4х лет)**  (музыкальная деятельность) | |  |
| **Словарный минимум** | | Күз-осень  Көкөністер – овощи  Қызылша – свекла | Жаңбыр-дождь  Сопақ-овальный  Дөңгелек-круглый | | | | | | | Жел – ветер  Алып кел-принеси  Үлкен-большой | | | | | | Суық-холодно  Қияр-огурец  Піседі-поспевают | |  |