**УТВЕРЖДАЮ**

 **Коммунальное государственное**

 **Учреждение «Основная средняя школа**

 **Села Булакты отдела образования по**

 **Астраханскому району управления**

 **Акмолинской области**

 **и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**  КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план: 23.12.2024г. – 27.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**23.12.2024 | **Вторник**24.12.2024 | **Среда**25.12.2024 | **Четверг**26.12.2024 | **Пятница**27.12.2024 |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности**«Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» цитата недели **В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** |
| **Прием детей** | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)(*коммуникативная. деят.)*- Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*-Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)***Д\И «Назови геометрическую фигуру»** с использованием танграма-Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.*(позн., игр. д- сти)* **(5-ти лет)****-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)***-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)***Работа с календарем** **природы.****-***Р*асширять знания о явлениях неживой природы. **(5-ти лет)***( познав, исслед. д- сти)*- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)* | **Утро «Добрых дел»** Работа в уголке природы**-**Расширять представления детей о растениях Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. (**5-ти лет**)*(труд. деят.)*- Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. . **(4-х лет)** )*(труд. деят.)*- Распознавать и называть 2-3 вида комнатные растения. **(3-х лет)** )*(труд. деят.)***Упражнение «Ягоды на тарелочке»** с использованием муляжей**-**Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  **(5-ти лет (***тв. деят.)*- Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. **(4-х лет) )***(лепка*)- Воспитывать интерес к лепке из глины. . **(3-х лет) )***(лепка*) | **Д\И «Рассматривание транспорта движущего по дороге**» с использованием альбомов**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **(5-ти лет) *(****игр.позн. д-сть)*- Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения**(4-х лет) )***(озн. с окр)*- Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. **(3-х лет) )***(озн. с окр)***Настольные игры с палочками Кьюизенера «Мы фантазёры»****-**Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы) (**5-ти лет**)*(позн., творч., игров. д -ти)*-Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей **(4-х лет)*(*** *осн мат-ки, констр)*- Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Развивать навыки конструирования**(3-х лет) )*(*** *осн мат-ки, констр)* | **Конструируем «Цветы к празднику»** с использованием конструктора «Снежинка»**-**Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **(5-ти лет)***(творч., игров.д- сти)*-Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. **(4-х лет)** *(констр).**-* Приобщать к умению работать в команде. **(3-х лет)** *(констр).***Д\И «Повтори ход»** с использованием игровизора**-** Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (**5-ти лет**)*(позн., игр. д- сти)**-*Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **(4-х лет)** *(осн. матем)*- Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу.**(3-х лет)** *(осн. матем)* | **Д\И «Покупаем сувенир для друга»** с использованием наглядного пособия**-**Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. **(5-ти лет)***( комм. д- сть)*- Обучать умению рассказывать истории.**(4-х лет)** *(р. р)*- Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. **(3-х лет)** *(р. р)***Д\И «Преврати фигуру»** с использованием квадратов Воскобовича**-** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.**(5-ти лет)***(позн., игр. д- сти)***-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)***-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями «Одежда по погоде» | Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации». | Беседа с родителями «Самочувствие ребенка» | Беседа с родителями «Режим в детском саду» | Консультации: «Какие игрушки нужны вашим детям».  |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Д/И «Заштрихуй машину»** с использованием прописи**-**Подготовка руки к письму. Обучать умению чертить прямые палочки**.(5 ти лет)***(тв., позн. д- сть)***Д\И «Маша – растеряша»** с использованием технологии ТРИЗ**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Д/И: «Подними нужную карточку»** с использованием техники Синквейн**-**Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. **(5 ти лет)***(комм., игр. д- сти)*- Соединять имена существительные с прилагательными. **(4-х лет)** *(р.р)*- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.**(3-х лет)** *(р.р)***Заучивание стихотворения** **Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы****-** Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. **(5 ти лет)***(- ком. д-ть)*- Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** *(худ. л-ра)***-** Пробуждать интерес к книгам. **(3-х лет)** *(худ. л-ра)*Билингвальный компонент:мама- ана *(каз. яз., худ. лит-ра, -ком. д- сть)* | **Презентация «Обычаи и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-** Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».**(5 ти лет)***(ком. д-сть).*- Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа**(4-х лет)** *(р.р)*- Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. **(3-х лет)** *(р.р)***Д\И «Что из чего?» с использованием дидактического пособия****-Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (5 ти лет)*****(комм. д - сть)*** - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(4-х лет)** (***озн. с окр)*****-** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. **(3-х лет)** (***озн. с окр)*** | **Д\И «Ол болған кезде» («Когда это бывает»)** с использованием дидактического пособия **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(5 ти лет)***(ком. д-сть).*- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)*- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект**(3-х лет)** *(озн. с окр.)***Д\И «Казахский орнамент»** с использованием кругов Луллия**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. **(5 ти лет)***(позн., игр., ком. д- сти)*-  | **С/р/и: «Летчики»****-**Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5 ти лет)**(*физ- ра, озн с окр.- комм., игр. д- сти)*- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. **(4-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)*- Развивать физические качества. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.(**3-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)***Д/ И «Лабиринт»** с использованием игровизора**-**Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. **(5 ти лет)***(игр., позн.. д-сти)*-Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, вперед-назад). **(4-х лет)** *(осн. матем.)*- Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. **(3-х лет)***(осн. матем.)* |
| **Разминка**  | Разминка (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.1. Перестраиваться в звенья по два.2.Ходить приставным шагом в сторону3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.**Подвижная игра.****"Пастух и волк** "Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).  (физическое развитие) |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Утро ясное пришло,Завтрак утро принесло.У пушистой белочкиОрехи на тарелочке. (развитие речи коммуникативная деят.) | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил   |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение«Настроение» с использованием игр на магнитах-Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Пальчиковая гимнастика:****«1,2,3,4,5 – Вышли пальчики гулять...»** с использованием мнемотаблицы-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова*.* (5-ти лет) *( ком., игр. д-сти)*- Называть имена существительные в единственном **(4-х лет)** *(р.р.)*- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие****«Передай улыбку по кругу»** с использованием кубика Блума-Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Артикуляционная гимнастика****«Окошко»** с использованиеммнемотаблицы-Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (5-ти лет)*(р. р.- ком., игр. д- сти)*- закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*- Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Психогимнастика****«Как ты себя сегодня чувствуешь?»** с использованиемкарточек межполушарного развития**-**Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.*(ком., игр. д-сти)*-Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)***-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)***Пальчиковая гимнастика:****«Дни недели»** с использованием опорных схем**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Утреннее приветствие «Назови имя друга»** с использованием спорт. инвентаря**-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)***Артикуляционная гимнастика****«Лопатка»** с использованием мнемотаблицы**-**Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (5-ти лет)*(ком., игр. д- сти)*- закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*- Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие «Милый друг»****-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)***(игр., позн. д- сти)*- Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)***Игровое упражнение** «**У** **оленя дом большой»** с использованием аудиозаписи-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса монолог. (5-ти лет)*(ком., игр. д-ть)*. Закреплять умение менять темп речи: **(4-х лет)** *(р.р.)*- развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| **1.Ознакомление с окружающим миром** с использованием ИКТ**Тема: Звери и птицы зимой** .**Задачи:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Различать и называть зимующих птиц.**2. Основы математики** **Тема: Считаем.** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии**Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал)**3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» (Заучивание отрывка) с использованием аудиозаписи**Задачи** Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа**4. Физкультурное (1)****Тема:** « Ёлка - елочка расти все выше»**Задачи: 1.Основные движения.**Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп.Ходить по канату бокомБег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами.Перестроиться в колонну по двое.2. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь.Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине.3. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. | **1.Развитие речи** **Тема:** «**Заяц и снеговик»** (составление рассказа по картинкам)**Задачи:** Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Формировать умения употреблять простые предложения..**2. Основы грамоты** **Тема: «В гостях у Зайца»** с использованием технологии друдлов**Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.**3. Музыка** **Тема:** **«Волшебный снежок»**Задачи: Слушание музыки: формировать культуру на основе знакомства с народной музыкой.Пение: обучать умению четко произносить слова песни.Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения.Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа.Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк).**4. Рисование,** **Лепка, Аппликация, Конструирование** **Тема**: «**Красивое растение»** с использованием наглядного моделирования, схем, нетрадиционной техники рисования (кляксография)**Задачи:** Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции.Соблюдать правила безопасности труда. Используя способы конструирования из бумаги.Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. | **1.Физкультура** **Тема: «Нарядим ёлку к празднику»****Задачи:** **.Основные движения.**Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп.Ходить по канату бокомБег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).Перестроиться в колонну по двое.2. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь.Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине.3. **Спортивные упражнения.** Катать друг друга на санках.**2. Основы грамоты** **Тема: Звук «Ы». Звуковой анализ слова «Дым»** с использованием фонематических карточек**Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий.**3.Основы математики** **Тема: Считаем.** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии**Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал)**4. Казахский язык** **Тема:** ҰІӘ «Қош келдің, Жаңа жыл!»**Задачи:** *Звуковая культура речи:* Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. *Словарный запас:* Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 6-ти. *Грамматический строй речи:* Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. *Связная речь:* Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). | **1.Развитие речи** **Тема: Чтение** **сказки К. Чуковского «Телефон**». с использованием мнемотехники**Задачи:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса.2. **Основы грамоты** **Тема: Звуки которые нас окружают. Слова, Предложение** с использованием звуковых домиков**Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.3. **Музыка** **Тема: «Вот такой он Новый год»**Задачи: Слушание музыки: выражать свое отношение к музыкальному произведению.Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.4. **Казахский язык** **Тема: ҰІӘ «Жаңа жылдық сыйлықтары!»****Задачи:** Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки | ***1.Физкультурное*** **Тема:** «Играй и здоровье укрепляй!»»**Задачи:1.Основные движения.**Ходить в колонне по двое. Ходить на носках.Бег в колонне по двое.Ползать на четвереньках.Перестроиться в колонну по двое.2. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для туловища: повороты вправо, влево.Упражнения для ног: подниматься на носки.3. **Спортивные упражнения.** Катание на санках.**2.** .**Ознакомление окружающим миром**  с использованием презентации**Тема: «Дорожное движение»****Задачи:** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора**3. Художественная литература** **Тема: «Рассказ Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»** с использованием наглядного пособия**Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить пересказывать содержание рассказа. В ролях передавать настроение героя.**4. Основы математики**  **Тема:** **Поможем Незнайке.** с использованием блоков Дьеныша**Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность, умение исследовать. Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **1.Физкультура** **"Ёлочки бывают".** Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения. (Усовершенствование) **Игра: "Ёлочки бывают"** Развивать в играх физические качества (ловкость). | **1.Музыка**«**Мы танцуем и поем»**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы) .Петь выразительно, передавая характер музыки. Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумныхинструментах. Применять игровые музыкальные действия в танцах. | **1.Физкультура** **"Снайперы»** Повышать интерес к занятиям спортом. Отводить руки за спину из положений: руки вниз. Прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. Катание на санках: кататься с горки, катать друг друга. (Занятие на свежем воздухе)**Игра: "Снайперы"**Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр.**2.** **Казахский язык****ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?»****Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы | **1.Музыка**«**Новогодняя елочка»**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах. | **1.Физкультура**  **"Холодно-горячо".** Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения. (Усовершенствование)**Игра "Холодно-горячо"** Повышать интерес к занятиям спортом. |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| **1.Физическая культура**Тема "Снег кружиться".Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения. (Усовершенствование)Игра "Снег кружиться"Задачи: Ориентироваться в пространстве. | **1.Музыка**ОД «Снегурочка в гостях». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном. | **1.** **Физическая культура**Тема "Снежинки".Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе)Игра "Снежки".Задача: Поощрять самостоятельные игры.2. **.Казахский язык**Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).ҰІӘ «Сөредегі ойыншықтар» Доп- мячҚуыршақ- кукла Текше-кубикОйна-играйҰста-держи |  | **1.** **Физическая культура** Тема "Мороз-красный нос".Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения.Игра: "Мороз-красный нос"Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)В огороде шум-шум-шум,Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,Съел морковку — ням-ням-ням!  | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)В огороде шум-шум-шум,Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,Съел морковку — ням-ням-ням!  | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)В огороде шум-шум-шум,Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,Съел морковку — ням-ням-ням!  | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)****Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).**Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)В огороде шум-шум-шум,Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,Съел морковку — ням-ням-ням! |
| **Подготовка к прогулке** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня **Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня **Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры» |
|  **Прогулка** |  **Наблюдение** **Сезонными изменениями** *(с исп.загадок)*-расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег).побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (**5-ти лет)**(*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные пр ичинно-следственные связи **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим, развитие речи)**-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **(3-х лет**)(*ознак с окр)*Экспериментальная деятельность со снегом почему снег мягкий? -создавать условия для исследовательской деятельности детей.(иссл д)Труд в природе *засыпка корней деревьев снегом.* Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности **(5-ти лет)*.****(озн с окр труд д )*- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4х лет)** *)(ознак с окр)* -Посыпать лед песком. Пройти по льду, который не посыпан песком, и льду, который посыпан песком.Рассуждать в ходе исследования. Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках.Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет***)(ознак с окр)* Подвижная казахская игра «коқпар» **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)0***(с исп.атрибутов)* п/и: «найди себе пару»-учить детей проявлять инициативу и творчество. **(5-ти лет)****-** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)**- Прыгать вокруг предметов и между ними**.(3х лет)***(физ.культ)* | **Наблюдение за состоянием природы.** ***(****использов. Худ.слова****)****-*Расширять знания о явлениях живой и неживой природыРазвивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5-ти лет)**(*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим, развитие речи)**-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года**.(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим)*Д/и «подбери определение к слову «погода»--расширять знания о явлениях неживой природы. Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. **(5-ти лет)** (*коммуникативная, познавательная деятельность)*- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.-Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая**-**Расширять и обогащать словарный запас детей**(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*Исследовательская деятельностьГде лучики?-создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать.Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе:*Собрать снег в кучу для построек.*-участвовать в совместной трудовой деятельности.( *труд д )* **5-ти лет)****-**Строим дружно горкуЗадачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре**(4-х лет)***(ознакомление с окружающим)*-Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет)***(ознакомление с окружающим)***Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**(5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)** (*физическая культура*)Самостоятельные игры **с выносным материалом** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.** **(***использов. Худ.слова****)***-: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками.Исследовательская деятельность«снежное одеяло»- создавать условия для исследовательской деятельности детей, (*озн.с окр, опыт д )*Труд в природе (*изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)*-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)-Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли.**Труд** Уборка снега на веранде-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)**(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период годаЭкспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. **(3- х лет)***(ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра****«Такия тастамак» (тюбитейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за птицами зимой. .(***использование загадок)*-наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.Исследовательская деятельность*Замерзание жидкостей.**-* создавать условия для исследовательской деятельности детей.Труд в природе (*очистка участка младших дошкольников от снега.)*оказывать помощь младшим,. **(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.**Труд.** Чистим снег-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим)*- Определять погодные условия (холодная)**Трудовая деятельность.**- поддерживать желание помогать **(3- х лет)**(*ознакомление с окружающим миром*)Подвижная игра «Шанырак»**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом**  | **Наблюдение за огородом зимой.****(***использов. Худ.слова****)***-Расширять знания о явлениях живой и неживой Природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).Исследовательская деятельностьИзмерение глубины снега.-создавать условия для исследовательской Деятельности детейТруд в природе *очистка дорожек от льда и снега*- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)***(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **Труд:** Снежок и лопатка- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*- Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ознак с окр)Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность.В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.Расчищать дорожки на участке.- Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(**3-х лет)**(*ознакомление с окружающим миром)***Подвижная игра****«Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**-Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.**( 5-ти лет)**-Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).**( 4-х лет)**-Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)****Самостоятельные игры с выносным материалом**  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. *(труд. деят.)*Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. *(комм. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. **-**Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой *Игровое упражнение «Что лишнее»* *(р.р., комм. деят. )* | Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки.*(труд. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **С/р игра «Путешествие»** с использованием игр на липучках.**-**Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно.Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу.Расширять знания символике страны, ее назначении**.(5-ти лет)***(познавательная, коммуникативная деятельность)*- Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа. Понимать назначение предметов ближайшего окруженияПрививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)**(*р.р., озн. с окр)***-** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю **(3-х лет**) (*р.р., озн. с окр)***Опыты «Вода нужна всем»** с использование ИКТ**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей**(5-ти лет)** *(исследовательская деятельность)*-Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)* | **Мастерская творчества****«Кошка»** с использованиемнетрадиционной лепки (пластилинографии), схем**-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции**.(5-ти лет)***(творч. д- сть)*- Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм **(4-х лет)***(лепка, аппликация)*- Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)***(лепка, аппликация)***Сложи по образцу** «**Лодка»** с использованием счетных палочек.**-** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. **(5-ти лет)***(твор. д- ть)*- Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. **(4-х лет)***(конструирование)* Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. **(3-х лет)** *(конструирование)* **Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан»** с использование худ. литературы. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)****-** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) **(5 – ти лет)***(Коммуникативная деятельность)*-Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ.Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (**4-х лет)***(художественная литература)*Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.(**3-х лет)***(художественная литература)* | **ПДД «Дорожные знаки»** с использованием ИКТ. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов.**(5-ти лет)***, игровая, ком. д- сти*)-Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов**.(4-х лет)**(*озн. с окр.)**-* Знакомить с простыми правилами для пешеходов. **(3-х лет)(***озн. с окр.)***Д\И «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.*(каз.яз - комм. деят)* | **С/р игра «Поликлиника»** с использованием атрибутов.**-** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (**5-ти лет)***(ком., игровая д-сть)*- формировать интерес к профессиям родителей **(4-х лет)** (*озн. с окр.)***-** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, **(3-х лет)** (*озн. с окр.)***Музыкальная игра:****«Слушай, сочиняй и смотри»** с использованиемаудиозаписи**-**Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(5-ти лет)***( тв., игров. деят.)*-Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*- Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)***Опыты «Делаем мыльные пузыри»**-Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качестваУчаствовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)** *(игр., ком. д- сти*)- Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:**(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)* |  **Заучивание стихотворения(отрывок) Анастасия Орлова****Я МАМУ КАЧАЮ** с использованием мнемотаблицы.**-**Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. **(5-ти лет)**(*комм. д- сть)*-Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** (*худож. лит-ра)*- Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(3-х лет)** (*худож. лит-ра)***Опыт:** «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».-Участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность. **(5 – ти лет)***исследовательская деятельность)*-Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)*- Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)***(ознакомление с окружающим миром)***Музыкально-дидактическая игра «Когда начинают звучать предметы»** **-**.Развивать детское творчество, прививать им активность **(5-ти лет)***( тв. д-ть)*-Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*- Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)* |
| **Индивидуальная работа с детьми****Артем С****Матвей П****Давид С****Давид М****Настя П****Милана М** **Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| Коммуникативные навыки«Сочини рассказ» Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги;Физкультура.«Мы смелые и ловкие»Задачи: Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой. | Физическое развитиевладеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;МузыкаЗадачи: инсценирует песни, хороводы. | Творческие навыки«Художники»Развивать навыки рисования сюжетной композиции;Д/О «Жатқа айт»З: слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога |  Познавательные навыки«Назови деталь»Развивать умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; | Социальньные навыки«Профессии»Формировать знания названия, содержание и значение некоторых профессий;Физкультура.«Путешествие по моей Родине».Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **Физическое развитие****«Чистота»**проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.**«Тірек сызба»**З: правильно называет и различает знакомые слова; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года | **коммуникативные навыки****«Где спрятано»**употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.**Индив.работа****«Кто позвал?»**катается с невысокой горки; катают друг друга; | **познавательные и интеллектуальные навыки****«Лисичка»**умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Задачи: эмоционально воспринимает музыкальное произведение. | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей****«Рисовашка»**создает несложные сюжетные композиции. | **социально-эмоциональные навыки****«Поехали»**называет транспортные средства.**Индив.работа****«Метание из-за головы»**катается с невысокой горки; катают друг друга; |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| Физические качества «Спорт и я»З: умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым**Д/О«Бұл не?, Түсі қандай?»**З: Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. | Коммуникативные навыки «Читательный уголок».З: отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно.и/у«Подбрось поймай»З: имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; | Познавательные и интеллектуальные навыки«Строительство»З:умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности«В гости к Мелодии».различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни. | Формирование социально-эмоциональных навыков «Символы РК».З:имеет первоначальное представление о государственных символах Казахстана. |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей** Потапенко М | Физкультура«Играй и здоровье укрепляй!».Задачи: упражнения для ног: подниматься на носки. | Воспитатель Художественная литератураСпособствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (чтение стихотворения «Зима») | Казахский языкД/О «Сәйкестендір»З: Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. | Музыка«Хрустальная снежинка».Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни.  | Психолог «Музыкотерапия- учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | Рекомендации Игротека в кругу семьи | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей |