**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация:**  КГУ «ОСШ села Булакты»,мини-центр «Дружба»

**Группа: Разновозрастная «Дружба»**

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

**На какой период составлен план: 23.12.2024г. – 27.12.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  23.12.2024 | **Вторник**  24.12.2024 | **Среда**  25.12.2024 | **Четверг**  26.12.2024 | **Пятница**  27.12.2024 |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности**  «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» цитата недели **В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | | | | |
| **Прием детей** | **Слушание и пение гимна РК** (аудизапись) **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (**5-ти лет**)  (*коммуникативная. деят.)*  - Прививать чувства гордости за Родину. **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Д\И «Назови геометрическую фигуру»** с использованием танграма  -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.*(позн., игр. д- сти)* **(5-ти лет)**  **-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)*  **-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)*  **Работа с календарем**  **природы.**  **-***Р*асширять знания о явлениях неживой природы. **(5-ти лет)**  *( познав, исслед. д- сти)*  - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)* | **Утро «Добрых дел»**  Работа в уголке природы  **-**Расширять представления детей о растениях Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. (**5-ти лет**)*(труд. деят.)*  - Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. . **(4-х лет)** )*(труд. деят.)*  - Распознавать и называть 2-3 вида комнатные растения. **(3-х лет)** )*(труд. деят.)*  **Упражнение «Ягоды на тарелочке»** с использованием муляжей  **-**Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  **(5-ти лет (***тв. деят.)*  - Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. **(4-х лет) )***(лепка*)  - Воспитывать интерес к лепке из глины. . **(3-х лет) )***(лепка*) | **Д\И «Рассматривание транспорта движущего по дороге**» с использованием альбомов**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **(5-ти лет) *(****игр.позн. д-сть)*  - Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения**(4-х лет) )***(озн. с окр)*  - Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. **(3-х лет) )***(озн. с окр)*  **Настольные игры с палочками Кьюизенера «Мы фантазёры»**  **-**Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы) (**5-ти лет**)  *(позн., творч., игров. д -ти)*  -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей **(4-х лет)*(*** *осн мат-ки, констр)*  - Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Развивать навыки конструирования  **(3-х лет) )*(*** *осн мат-ки, констр)* | **Конструируем «Цветы к празднику»** с использованием конструктора «Снежинка»  **-**Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **(5-ти лет)**  *(творч., игров.д- сти)*  -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. **(4-х лет)** *(констр).*  *-* Приобщать к умению работать в команде. **(3-х лет)** *(констр).*  **Д\И «Повтори ход»** с использованием игровизора  **-** Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (**5-ти лет**)  *(позн., игр. д- сти)*  *-*Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **(4-х лет)** *(осн. матем)*  - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу.  **(3-х лет)** *(осн. матем)* | **Д\И «Покупаем сувенир для друга»** с использованием наглядного пособия  **-**Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. **(5-ти лет)**  *( комм. д- сть)*  - Обучать умению рассказывать истории.  **(4-х лет)** *(р. р)*  - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. **(3-х лет)** *(р. р)*  **Д\И «Преврати фигуру»** с использованием квадратов Воскобовича  **-** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  **(5-ти лет)**  *(позн., игр. д- сти)*  **-** Узнавать и называть геометрические фигуры **(4-х лет)** *(осн. матем.)*  **-** Знакомить детей с геометрическими фигурами **(3-х лет)** *(осн. матем.)* |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями «Одежда по погоде» | Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации». | Беседа с родителями «Самочувствие ребенка» | Беседа с родителями «Режим в детском саду» | Консультации: «Какие игрушки нужны вашим детям». |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Д/И «Заштрихуй машину»** с использованием прописи  **-**Подготовка руки к письму. Обучать умению чертить прямые палочки**.(5 ти лет)**  *(тв., позн. д- сть)*  **Д\И «Маша – растеряша»** с использованием технологии ТРИЗ  **-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (**5 ти лет)**  *(игр., позн. д- сти)*  - Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*  - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Д/И: «Подними нужную карточку»** с использованием техники Синквейн  **-**Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. **(5 ти лет)**  *(комм., игр. д- сти)*  - Соединять имена существительные с прилагательными. **(4-х лет)** *(р.р)*  - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.  **(3-х лет)** *(р.р)*  **Заучивание стихотворения**  **Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы**  **-** Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. **(5 ти лет)**  *(- ком. д-ть)*  - Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** *(худ. л-ра)*  **-** Пробуждать интерес к книгам. **(3-х лет)** *(худ. л-ра)*  Билингвальный компонент:  мама- ана  *(каз. яз., худ. лит-ра, -ком. д- сть)* | **Презентация «Обычаи и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-** Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».**(5 ти лет)**  *(ком. д-сть).*  - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа**(4-х лет)** *(р.р)*  - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. **(3-х лет)** *(р.р)*  **Д\И «Что из чего?» с использованием дидактического пособия**  **-Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (5 ти лет)**  ***(комм. д - сть)***  - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **(4-х лет)** (***озн. с окр)***  **-** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. **(3-х лет)** (***озн. с окр)*** | **Д\И «Ол болған кезде» («Когда это бывает»)** с использованием дидактического пособия **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(5 ти лет)**  *(ком. д-сть).*  - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи **(4-х лет** *(озн. с окр.)*  - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект**(3-х лет)** *(озн. с окр.)*  **Д\И «Казахский орнамент»** с использованием кругов Луллия**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. **(5 ти лет)**  *(позн., игр., ком. д- сти)*  - | **С/р/и: «Летчики»**  **-**Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5 ти лет)**  (*физ- ра, озн с окр.- комм., игр. д- сти)*  - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства.  **(4-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)*  - Развивать физические качества. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.  (**3-х лет)** *(физ- ра, озн с окр.)*  **Д/ И «Лабиринт»** с использованием игровизора  **-**Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. **(5 ти лет)**  *(игр., позн.. д-сти)*  -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, вперед-назад). **(4-х лет)** *(осн. матем.)*  - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. **(3-х лет)**  *(осн. матем.)* |
| **Разминка** | Разминка (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.  Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.  1. Перестраиваться в звенья по два.  2.Ходить приставным шагом в сторону  3.Бегать в колонне по одному.  И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса)  И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)  И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)  4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.  **Подвижная игра.**  **"Пастух и волк** "  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).  (физическое развитие) | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке.  (развитие речи коммуникативная деят.) | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Котик выпил молока  Откусил он пирога  Лапки вытер  Нос помыл  «Мяу, мяу!» — говорил | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Котик выпил молока  Откусил он пирога  Лапки вытер  Нос помыл  «Мяу, мяу!» — говорил | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  Котик выпил молока  Откусил он пирога  Лапки вытер  Нос помыл  «Мяу, мяу!» — говорил |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение  «Настроение» с использованием игр на магнитах  -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)  *(ком., игр. д-сти)*  -Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)*  **-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)*  **Пальчиковая гимнастика:**  **«1,2,3,4,5 – Вышли пальчики гулять...»** с использованием мнемотаблицы  -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова*.* (5-ти лет)  *( ком., игр. д-сти)*  - Называть имена существительные в единственном **(4-х лет)** *(р.р.)*  - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие**  **«Передай улыбку по кругу»** с использованием кубика Блума  -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (5-ти лет)  *(ком., игр. д-сти)*  -Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)*  **-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)*  **Артикуляционная гимнастика**  **«Окошко»** с использованиеммнемотаблицы  -Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (5-ти лет)  *(р. р.- ком., игр. д- сти)*  - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*  - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Психогимнастика**  **«Как ты себя сегодня чувствуешь?»** с использованиемкарточек межполушарного развития  **-**Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.  *(ком., игр. д-сти)*  -Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(4-х лет)** *(р.р.)*  **-** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, **(3-х лет)** *(р.р.)*  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Дни недели»** с использованием опорных схем  **-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)**  *(игр., позн. д- сти)*  - Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*  - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)* | **Утреннее приветствие «Назови имя друга»** с использованием спорт. инвентаря  **-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)**  *(игр., позн. д- сти)*  - Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*  - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)*  **Артикуляционная гимнастика**  **«Лопатка»** с использованием мнемотаблицы  **-**Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  (5-ти лет)  *(ком., игр. д- сти)*  - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(4-х лет)** *(р.р.)*  - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* | **Утреннее приветствие «Милый друг»**  **-**Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (**5 ти лет)**  *(игр., позн. д- сти)*  - Приобщать к участию в беседе **(4-х лет)** *(развитие речи)*  - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **(3-х лет)** *(развитие речи)*  **Игровое упражнение** «**У** **оленя дом большой»** с использованием аудиозаписи  -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса монолог. (5-ти лет)  *(ком., игр. д-ть)*  . Закреплять умение менять темп речи: **(4-х лет)** *(р.р.)*  - развивать артикуляционный аппарат. **(3-х лет)** *(р.р.)* |
| **ОД по расписанию** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| **1.Ознакомление с окружающим миром** с использованием ИКТ  **Тема: Звери и птицы зимой** .  **Задачи:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Различать и называть зимующих птиц.  **2. Основы математики**  **Тема: Считаем.** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии  **Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал)  **3. Художественная литература**  **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» (Заучивание отрывка) с использованием аудиозаписи  **Задачи** Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа  **4. Физкультурное (1)**  **Тема:** « Ёлка - елочка расти все выше»  **Задачи: 1.Основные движения.**  Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп.  Ходить по канату боком  Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.  Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами.  Перестроиться в колонну по двое.  2. **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь.  Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине.  3. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. | **1.Развитие речи**  **Тема:** «**Заяц и снеговик»** (составление рассказа по картинкам)  **Задачи:** Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Формировать умения употреблять простые предложения..  **2. Основы грамоты**  **Тема: «В гостях у Зайца»** с использованием технологии друдлов  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.  **3. Музыка**  **Тема:** **«Волшебный снежок»**  Задачи: Слушание музыки: формировать культуру на основе знакомства с народной музыкой.  Пение: обучать умению четко произносить слова песни.  Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения.  Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа.  Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения.  Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк).  **4. Рисование,**  **Лепка, Аппликация, Конструирование**  **Тема**: «**Красивое растение»** с использованием наглядного моделирования, схем, нетрадиционной техники рисования (кляксография)  **Задачи:** Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф.  Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции.  Соблюдать правила безопасности труда. Используя способы конструирования из бумаги.  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. | **1.Физкультура**  **Тема: «Нарядим ёлку к празднику»**  **Задачи:** **.Основные движения.**  Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп.  Ходить по канату боком  Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами.  Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).  Перестроиться в колонну по двое.  2. **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь.  Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине.  3. **Спортивные упражнения.** Катать друг друга на санках.  **2. Основы грамоты**  **Тема: Звук «Ы». Звуковой анализ слова «Дым»** с использованием фонематических карточек  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий.  **3.Основы математики**  **Тема: Считаем.** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии  **Задачи:** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал)  **4. Казахский язык**  **Тема:** ҰІӘ «Қош келдің, Жаңа жыл!»  **Задачи:**  *Звуковая культура речи:* Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ.  *Словарный запас:*  Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 6-ти.  *Грамматический строй речи:*  Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.  *Связная речь:*  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). | **1.Развитие речи**  **Тема: Чтение** **сказки К. Чуковского «Телефон**». с использованием мнемотехники  **Задачи:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса.  2. **Основы грамоты**  **Тема: Звуки которые нас окружают. Слова, Предложение** с использованием звуковых домиков  **Задачи:** Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.  3. **Музыка**  **Тема: «Вот такой он Новый год»**  Задачи: Слушание музыки: выражать свое отношение к музыкальному произведению.  Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.  Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, полуприседаниями («пружинка»).  Танцы: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.  Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя движения в соответствии с характером музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.  4. **Казахский язык**  **Тема: ҰІӘ «Жаңа жылдық сыйлықтары!»**  **Задачи:** Звуковая культура речи.  Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.  Словарный запас.  Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.  Грамматический строй речи.  Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  Связная речь.  Обучать умению принимать участие в диалоге.  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки | ***1.Физкультурное***  **Тема:** «Играй и здоровье укрепляй!»»  **Задачи:1.Основные движения.**  Ходить в колонне по двое.  Ходить на носках.  Бег в колонне по двое.  Ползать на четвереньках.  Перестроиться в колонну по двое.  2. **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны  Упражнения для туловища: повороты вправо, влево.  Упражнения для ног: подниматься на носки.  3. **Спортивные упражнения.** Катание на санках.  **2.** .**Ознакомление окружающим миром**  с использованием презентации  **Тема: «Дорожное движение»**  **Задачи:** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора  **3. Художественная литература**  **Тема: «Рассказ Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»** с использованием наглядного пособия  **Задачи:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить пересказывать содержание рассказа. В ролях передавать настроение героя.  **4. Основы математики**  **Тема:** **Поможем Незнайке.** с использованием блоков Дьеныша  **Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность, умение исследовать. Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **1.Физкультура**  **"Ёлочки бывают".**  Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения. (Усовершенствование)  **Игра: "Ёлочки бывают"**  Развивать в играх физические качества (ловкость). | **1.Музыка**  «**Мы танцуем и поем»**  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы) .Петь выразительно, передавая характер музыки. Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумныхинструментах. Применять игровые музыкальные действия в танцах. | **1.Физкультура**  **"Снайперы»**  Повышать интерес к занятиям спортом. Отводить руки за спину из положений: руки вниз. Прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. Катание на санках: кататься с горки, катать друг друга. (Занятие на свежем воздухе)  **Игра: "Снайперы"**  Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр.  **2.** **Казахский язык**  **ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?»**  **Звуковая культура речи.**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни.  Обучать умению прямому и обратному счету до **5-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.  **Связная речь.**  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы | **1.Музыка**  «**Новогодняя елочка»**  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах. | **1.Физкультура**  **"Холодно-горячо".**  Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные раннее цикличные движения. (Усовершенствование)  **Игра "Холодно-горячо"** Повышать интерес к занятиям спортом. |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| **1.Физическая культура**  Тема "Снег кружиться".  Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения. (Усовершенствование)  Игра "Снег кружиться"  Задачи: Ориентироваться в пространстве. | **1.Музыка**  ОД «Снегурочка в гостях». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном. | **1.** **Физическая культура**  Тема "Снежинки".  Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе)  Игра "Снежки".  Задача: Поощрять самостоятельные игры.  2. **.Казахский язык**  Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.  Грамматический строй речи.  Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);  Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).  ҰІӘ «Сөредегі ойыншықтар»  Доп- мяч  Қуыршақ- кукла  Текше-кубик  Ойна-играй  Ұста-держи |  | **1.** **Физическая культура**  Тема "Мороз-красный нос".  Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения.  Игра: "Мороз-красный нос"  Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! | Выполнение гиигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Формирование здорового образа жизни:**(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур**)**  **Работа дежурных** (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).  **Гигиенические процедуры** (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! |
| **Подготовка к прогулке** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  **Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Наша улица» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «По дороге» | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  **Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)** | -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня  Д.и. «Мы - пассажиры» |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  **Сезонными изменениями** *(с исп.загадок)*  -расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Знакомить с понятием «неживая природа» ( снег).побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (**5-ти лет)**  (*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)  -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные пр ичинно-следственные связи **(4-х лет)**  (*ознакомление с окружающим, развитие речи)*  *-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **(3-х лет**)(*ознак с окр)*  Экспериментальная деятельность со снегом почему снег мягкий?  -создавать условия для исследовательской деятельности детей.(иссл д)  Труд в природе *засыпка корней деревьев снегом.*  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности **(5-ти лет)*.****(озн с окр труд д )*  - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4х лет)** *)(ознак с окр)*  -Посыпать лед песком. Пройти по льду, который не посыпан песком, и льду, который посыпан песком.  Рассуждать в ходе исследования.  Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках.  Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет***)(ознак с окр)*  Подвижная казахская игра «коқпар» **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)0**  *(с исп.атрибутов)* п/и: «найди себе пару»  -учить детей проявлять инициативу и творчество. **(5-ти лет)**  **-** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(4-х лет)**  - Прыгать вокруг предметов и между ними**.(3х лет)**  *(физ.культ)* | **Наблюдение за состоянием природы.**  ***(****использов. Худ.слова****)***  *-*Расширять знания о явлениях живой и неживой природы  Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. **(5-ти лет)**  (*(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)  -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. **(4-х лет)**  (*ознакомление с окружающим, развитие речи)*  *-* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года**.(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим)*  Д/и «подбери определение к слову «погода»-  -расширять знания о явлениях неживой природы.  Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. **(5-ти лет)** (*коммуникативная, познавательная деятельность)*  - Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  -Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая  **-**Расширять и обогащать словарный запас детей  **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Исследовательская деятельность  Где лучики?  -создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать.  Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе:  *Собрать снег в кучу для построек.*  -участвовать в совместной трудовой деятельности  .( *труд д )* **5-ти лет)**  **-**Строим дружно горку  Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре**(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим)*  -Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания **(3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим)*  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **(5-ти лет)**  -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).  **( 4-х лет)**  -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)**  (*физическая культура*)  Самостоятельные игры **с выносным материалом** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**  **(***использов. Худ.слова****)***  -: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками.  Исследовательская деятельность  «снежное одеяло»  - создавать условия для исследовательской деятельности детей,  (*озн.с окр, опыт д )*  Труд в природе (*изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)*  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**(5-ти лет)**  *(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*)  -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли.  **Труд** Уборка снега на веранде  -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)**  (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года  Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. **(3- х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Подвижная игра**  **«Такия тастамак» (тюбитейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **( 5-ти лет)**  -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).  **( 4-х лет)**  -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)**  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за птицами зимой. .(***использование загадок)*  -наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности.  Исследовательская деятельность  *Замерзание жидкостей.*  *-* создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд в природе (*очистка участка младших дошкольников от снега.)*  оказывать помощь младшим,. **(5-ти лет)**  *(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*  -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  **Труд.** Чистим снег  -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим)*  - Определять погодные условия (холодная)  **Трудовая деятельность.**  - поддерживать желание помогать **(3- х лет)**  (*ознакомление с окружающим миром*)  Подвижная игра «Шанырак»  **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **( 5-ти лет)**  -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).  **( 4-х лет)**  -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)**  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | **Наблюдение за огородом зимой.**  **(***использов. Худ.слова****)***  -Расширять знания о явлениях живой и  неживой  Природы. Устанавливать причинно-следственные  связи между  природными явлениями (сезон — растительность  — труд людей).  Исследовательская деятельность  Измерение глубины снега.  -создавать условия для исследовательской  Деятельности детей  Труд в природе *очистка дорожек от льда и снега*  - воспитывать желание участвовать в  совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)**  *(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*  -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи  **Труд:** Снежок и лопатка  - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы **(4-х лет)***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ознак с окр)  Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность.  В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  Расчищать дорожки на участке.  - Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(**3-х лет)**  (*ознакомление с окружающим миром)*  **Подвижная игра**  **«Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  **( 5-ти лет)**  -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость).  **( 4-х лет)**  -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (**3-х лет)**  **Самостоятельные игры с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. *(труд. деят.)*  Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.  *(комм. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  **-**Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой  *Игровое упражнение «Что лишнее»*  *(р.р., комм. деят. )* | Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки.  *(труд. деят.)* | При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на­стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **С/р игра «Путешествие»** с использованием игр на липучках.  **-**Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно.  Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу.  Расширять знания символике страны, ее назначении**.(5-ти лет)**  *(познавательная, коммуникативная деятельность)*  - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа. Понимать назначение предметов ближайшего окружения  Прививать чувства гордости за Родину.  **(4-х лет)**  (*р.р., озн. с окр)*  **-** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю **(3-х лет**) (*р.р., озн. с окр)*  **Опыты «Вода нужна всем»** с использование ИКТ**(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-**Создавать условия для исследовательской деятельности детей  **(5-ти лет)** *(исследовательская деятельность)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)* | **Мастерская творчества**  **«Кошка»** с использованиемнетрадиционной лепки (пластилинографии), схем  **-** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.  Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции**.(5-ти лет)**  *(творч. д- сть)*  - Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм **(4-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  - Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.  Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение **(3-х лет)**  *(лепка, аппликация)*  **Сложи по образцу** «**Лодка»** с использованием счетных палочек.  **-** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. **(5-ти лет)**  *(твор. д- ть)*  - Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. **(4-х лет)**  *(конструирование)*  Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. **(3-х лет)** *(конструирование)*  **Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан»** с использование худ. литературы. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  **-** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) **(5 – ти лет)**  *(Коммуникативная деятельность)*  -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ.  Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (**4-х лет)**  *(художественная литература)*  Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  (**3-х лет)**  *(художественная литература)* | **ПДД «Дорожные знаки»** с использованием ИКТ. **(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей о работе светофора.  Знакомить с правилами передвижения пешеходов.**(5-ти лет)**  *, игровая, ком. д- сти*)  -Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов**.(4-х лет)**  (*озн. с окр.)*  *-* Знакомить с простыми правилами для пешеходов. **(3-х лет)(***озн. с окр.)*  **Д\И «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  *(каз.яз - комм. деят)* | **С/р игра «Поликлиника»** с использованием атрибутов.  **-** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (**5-ти лет)**  *(ком., игровая д-сть)*  - формировать интерес к профессиям родителей **(4-х лет)** (*озн. с окр.)*  **-** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, **(3-х лет)** (*озн. с окр.)*  **Музыкальная игра:**  **«Слушай, сочиняй и смотри»** с использованиемаудиозаписи  **-**Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(5-ти лет)**  *( тв., игров. деят.)*  -Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*  - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)*  **Опыты «Делаем мыльные пузыри»**  -Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества  Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(5-ти лет)**  *(игр., ком. д- сти*)  - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **(4-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:  **(3-х лет)** *(ознакомление с окружающим миром)* | **Заучивание стихотворения(отрывок) Анастасия Орлова**  **Я МАМУ КАЧАЮ** с использованием мнемотаблицы.  **-**Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией.  **(5-ти лет)**  (*комм. д- сть)*  -Произносить наизусть потешки. **(4-х лет)** (*худож. лит-ра)*  - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(3-х лет)** (*худож. лит-ра)*  **Опыт:** «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».  -Участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность. **(5 – ти лет)**  *исследовательская деятельность)*  -Устанавливать элементарные причинно-следственные **(4-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания**, (3-х лет)**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Музыкально-дидактическая игра «Когда начинают звучать предметы»**  **-**.Развивать детское творчество, прививать им активность **(5-ти лет)**  *( тв. д-ть)*  -Обучать умению чувствовать характер музыки **(4-х лет)** *(музыка)*  - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении **(3-х лет)** *(музыка)* |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Артем С**  **Матвей П**  **Давид С**  **Давид М**  **Настя П**  **Милана М**  **Ян П** | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет | 5-ти лет |
| Коммуникативные навыки  «Сочини рассказ»  Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги;  Физкультура.  «Мы смелые и ловкие»  Задачи: Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой. | Физическое развитие  владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;  Музыка  Задачи: инсценирует песни, хороводы. | Творческие навыки  «Художники»  Развивать навыки рисования сюжетной композиции;  Д/О «Жатқа айт»  З: слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога | Познавательные навыки  «Назови деталь»  Развивать умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; | Социальньные навыки  «Профессии»  Формировать знания названия, содержание и значение некоторых профессий;  Физкультура.  «Путешествие по моей Родине».  Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». |
| 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| **Физическое развитие**  **«Чистота»**  проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.  **«Тірек сызба»**  З: правильно называет и различает знакомые слова; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года | **коммуникативные навыки**  **«Где спрятано»**  употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.  **Индив.работа**  **«Кто позвал?»**  катается с невысокой горки; катают друг друга; | **познавательные и интеллектуальные навыки**  **«Лисичка»**  умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.  Задачи: эмоционально воспринимает музыкальное произведение. | **творческие навыки, исследовательской деятельности детей**  **«Рисовашка»**  создает несложные сюжетные композиции. | **социально-эмоциональные навыки**  **«Поехали»**  называет транспортные средства.  **Индив.работа**  **«Метание из-за головы»**  катается с невысокой горки; катают друг друга; |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| Физические  качества  «Спорт и я»  З: умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым  **Д/О«Бұл не?, Түсі қандай?»**  З: Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. | Коммуникативные  навыки  «Читательный уголок».  З: отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно.  и/у«Подбрось поймай»  З: имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; | Познавательные и  интеллектуальные навыки  «Строительство»  З:умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы | Развитие  творческих  навыков,  исследовательской  деятельности  «В гости к Мелодии».  различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни. | Формирование социально-  эмоциональных навыков  «Символы РК».  З:имеет первоначальное представление о государственных символах Казахстана. |
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей**  Потапенко М | Физкультура  «Играй и здоровье укрепляй!».  Задачи: упражнения для ног: подниматься на носки. | Воспитатель  Художественная литература  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  (чтение стихотворения «Зима») | Казахский язык  Д/О  «Сәйкестендір»  З: Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. | Музыка  «Хрустальная снежинка».  Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни. | Психолог  «Музыкотерапия  - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | Рекомендации Игротека в кругу семьи | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей |