**УТВЕРЖДАЮ**

 **Коммунальное государственное**

 **Учреждение «Основная средняя школа**

 **Села Булакты отдела образования по**

 **Астраханскому району управления**

 **Акмолинской области**

 **и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования :**КГУ «ОСШ с.Булакты»

**Возраст детей**: дети3-х лет, 4-х лет, дети 5-ти лет

**На какой период составлен план** Октябрь-ноябрь 28.10.24.-01.11.2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник****28.10.2024** | **Вторник****29.10.2024** | **Среда****30.10.2024** | **Четверг****31.10.2024** | **Пятница****01.11.2024** |
| **месяц независимости и патриотизма** |
| **Прием детей** | **Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ)****Приветствие**«А вот и я!»Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» **(от 5 лет)**Закреплять формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.**(от 4-х лет)**Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.**От 3-х лет****(Озн.с окр.,** **социально – эмоциональная деят)** | **Приветствие****«**Покажи настроение»Приобщать к физической культуре **(от 5 лет)**Побуждать к использованиюФизкультурного оборудования. **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в играх **от 3-х лет****(физ.разв.- двиг, игр. деят. Раз.)** | **Приветствие**«Здравствуй друг!»Воспитывать самостоятельность. **(от 5 лет)**Напоминать о необходимости здороваться. **(от 4-х лет, 3-х лет)****(Озн.с окр.,** **социально – эмоциональная деят)** | **Игра-рассуждение****«Зачем беречь воду?» (БТ)****Цель:** формировать представления о способах бережливого отношения к водным ресурсам и экономного их расходования в семье и группе | **Приветствие**«Расскажи про погоду»Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). **(от 5 лет)**Определять состояние погоды в календаре наблюдений. **(от 4-х лет)**Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.**От 3-х лет)****(Озн.с окр.,** **социально – эмоциональная деят)** |
| **Беседа с родителями,****консультации** |  Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения гигиены (утром чистить зубы). | Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения общественных местах. | Беседа с родителями на тему: «Традиции нашей семьи» | Беседа с родителями : «Любимые игры в домашних условиях»  | Беседа: «Как провести выходной день с ребенком»  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)рассматривание книг и другие** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)**Индивидуальная работа** с детьми. |
| **Чтение потешек.**Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки **(от 5 лет)**Закреплять обучать произносить наизусть потешки. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих**(от 4-х лет)**Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова.**от 3-лет** **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | Чтение произведения «Ёжик и осень»Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . **(от 5 лет)**Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. **(от 4-х лет)**Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен..**от 3-лет** **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | **Пересказ потешек**Чувствовать художественность языка (эпитеты),Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. **(от 5 лет)**Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек.Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. **от 4-х лет)**Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен..**от 3-лет****(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** |  **Чтение рассказа****«Художник-осень»**Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.**(от 5 лет)**Продолжать бучать умению правильно воспринимать содержание произведения.Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.( **от 4-х лет)**Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен..**от 3-лет****(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)**  | **Заучивание потешек**Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, **(от 5 лет)****Закреплять** обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек.Обучать самостоятельно исследовать предмет. ( **от 4-х лет)**Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен..**от 3-лет****(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** |
| **Разминка**  | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).Знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух».1. Строиться в круг.2. Ходить мелким шагом.3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх одновременно. (повторений 6 раз) И.п.- Основная стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги вместе наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. (повторений 6 раз)4.Прыгать на месте.**Подвижная игра.**"Птички "Развивать в играх физические качества (силу).  (физическое развитие) |
| **Перекус** | **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» цитата недели (БТ)**Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)**Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) |
| **Подготовка к организованной****деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры**«Развивающее лото» (Геометрические фигуры)Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник) **(от 5 лет)** Закреплять навыки узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) **(от 4-х лет)**Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. **От 3-х лет** **(основы математики-познав. деят)** | **Настольно-печатные игры****«Наша Родина»** **БТ**Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников,**(от 5 лет)**Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. **(от 4-х лет)**Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.**От 3-х лет** **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**) | **Настольно-печатные игры**«Веселые истории»Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; **(от 5 лет)**Обучать умению рассказывать истории.**(от 4-х лет)**Слушать и понимать речь взрослых **От 3-х лет** **(развитие речи-коммун. деят)** | **Настольно-печатные игры**«Это когда бывает?...»Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом» **(от 5 лет)**Расширять представление о частях суток, их последовательности. **(от 4-х лет)**Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, **От 3-х лет****(основы математики- познават деят)** | **Настольно-печатные игры**«Домашние животные»Разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят)**(от 5 лет)**Расширять представления о домашних животных **(от 4-х лет)**Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **От 3-х лет** **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят)**) |
| **ОД по расписанию****организации образования от 5ти лет** | **1.Ознакомление с окружающим миром****Тема: «Что создано человеком?»****Задачи:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.2. **Основы математики****Тема: «Прямой и обратный счёт»****Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете3. **Художественная литература****Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных тропинках»** **Задачи:** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 4. **Физическая культура****Тема: «Блуждающий мяч»*****Цель:*** Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие, учить расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. Продолжать упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см. развивать умение приземляться на полусогнутые ноги и сохранять равновесие после приземления. Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Формировать умения использовать двигательные навыки в воображаемых условиях. Воспитывать бережное отношение к природе.***Игра:***«Блуждающий мяч» | **1.Развитие речи****Тема: «Незнайка в гости к нам пришел» (синквейн)****Задачи:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало).**2. Основы грамоты****Тема: «Звуковой анализ слова Олень»****Задачи:** Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.3. **Музыка****Тема: «В далекую дорогу птички собираются»****Задачи:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.4. **Лепка, рисование, аппликация, конструирование****Тема: За витриной магазина.****Задачи:** Л: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).А: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Р: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.К: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле),и оформлять их орнаментом. | **1 Физическая культура****Тема: «Лиса в курятнике»****Задачи:** Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер. Развивать выразительность движений, воспитывать чуткость и доброжелательность. Воспитывать бережное отношение к природе.**Игра:** «Лиса в курятнике».**2. . Основы грамоты****Тема: «Умная грамота»****Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.**3. Основы математики****Тема: «Какой признак?»****Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет).**4. Казахский язык****Тема: «Дені саудың- жаны сау»****Задачи:** **Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.** **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,** встречающихся в повседневно жизни. Закрепить прямой и обратный счет до**10-ти.** **Грамматический строй речи.** Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. | **1. Развитие речи****Тема: «В магазине игрушек»****Задачи:** Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. 2. **Основы грамоты****Тема: «Умная грамота»****Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.3. **Музыка****Тема: «Куда улетают птицы?»****Задачи:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: жанром «кюй». Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).4. **Казахский язык****Тема: «Қуыршақты киіндір**»**Задачи: Звуковая культура речи.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. | **1.Физическая культура****Тема: «Прыгни-повернись»*****Цель:*** Учить шагать широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.***Игра:*** «Прыгни-повернись».**2. Ознакомление с окружающим.****Тема: «Правила безопасности»****Задачи:** Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать с незнакомыми людьми).**3. Художественная литература****Тема: «В стране Ромашкино»****Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, **4. Основы математики****Тема: «Треугольник»****Задачи:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник), Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, |
| **ОД по расписанию****организации образования от 4х лет** | **1.Физкультура** **Тема "Кто скорее до флажка".****Задачи:**Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп. Ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках на расстояние 10 метров. Прыгать на месте на двух ногах10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Катать обручи друг другу. Выполнять знакомые движения под музыку. (Усовершенствование)**Игра «Кто скорее до флажка?»****Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. | **1Музыка**«Прощаемся с птицами»Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. | **1.Физкультура** **Тема: "Щедрая осень".****Задачи:**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Катать мячи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения.**Игра"Охотники и зайцы"****Задачи:** Развивать в играх физическиекачества (ловкость).**2Казахский язык****ҰІӘ «Ғажайып сандық»****Звуковая культура речи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.** Развивать дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего****обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова.**Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога | **1. 1.Музыка**«К нам гости пришли»Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично. | **1.Физкультура****Тема "Капельки дождя".****Задачи:**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Катать мячи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствование)**Игра"Допуру"****Задача:** Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. |
| **ОД по расписанию****организации образования от 3х лет** | **1.Физическое культура**Тема "Кто скорее до флажка".Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения небольшими группами. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 2 метра. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползать в прямом направлении между предметами. Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Выполнять знакомые упражненияИгра «Кто скорее до флажка?»Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни | **1Музыка**ОД «Веселые игрушки». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком | 1. **Физическое культура**Тема: "Щедрая осень".Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки.Игра "Охотники и зайцы"Задачи: Координировать движения. **2. Казахский язык** Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол);Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? ) |  | **1.Физическое культура** Тема "Капельки дождя".Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствование)Подвижная игра "Зайка беленький". |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.  | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  | Наблюдение за правильным одеванием  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за светофором БТ**Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения **(от 5 лет)**Закреплять формировать знания о сигналах светофора. **(от 4-х лет)**Знакомить с правилами для пешеходов. **От 3-х лет****Трудовая деятельность**Убирать камешки на участке. **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)**Подвижные игры****«Тартыс» (БТ)**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **(от 5 лет)**Закреплять воспитывать инициативность в организации знакомых игр. **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.**От 3-х лет** **(физическое развитие)**Самостоятельные игры с выносным материалом | **Наблюдение за** **Погодой.**Расширять знания о явлениях неживой природы. **(от 5 лет)**Определять состояние погоды в календаре наблюдений. **(от 4-х лет)**Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.**От 3-х лет****Трудовая деятельность**Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке. **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)**Подвижные игры**«У медведя во бору»Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. **(от 5 лет)**Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.**От 3-х лет**(физическое развитие)Самостоятельные игры с выносным материалом |  **Наблюдение за кошкой**Наблюдать за признаками животных как живых существ. **(от 5 лет)**Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). **(от 4-х лет)**Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **От 3-х лет** **Трудовая деятельность**Собирать веточки на участке. **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)**Подвижные игры**«**Соқыртеке» (БТ)**Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.**От 3-х лет**(физическое развитие)Самостоятельные игры с выносным материалом | **Наблюдение за окружающими людьми.** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя**(от 5 лет)**Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). **(от 4-х лет)**Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, **От 3-х лет****Трудовая деятельность**Убирать мелкий мусор в песочнице.**(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)**Подвижные игры**«Салочки»Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.**От 3-х лет**(физическое развитие)Самостоятельные игры с выносным материалом | **Наблюдение за различными камнями**Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. **(от 5 лет)**Определять свойства камня в ходе эксперимента. **(от 4-х лет)****Трудовая деятельность**Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке**(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)**Подвижная игра****«Балапандар» (БТ)**Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**Закреплять развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.**От 3-х лет** (физическое развитие)Самостоятельные игры с выносным материалом |
| **Возвращение с прогулки** | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. |
| Беседа**«Светофор»(БТ)**Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения**(от 5 лет)**Закреплять формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. **(от 4-х лет)**Знакомить с правилами для пешеходов.**От 3-х лет****(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**) | Игра «День- ночь»Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом» **(от 5 лет)**Продолжать расширять представление о частях суток. **(от 4-х лет)**Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь **От 3-х лет****(основы математики- позн. деят)** | Беседа«Рассказ о себе»Продолжать совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; **(от 5 лет)**Продолжать обучать умению рассказывать истории. **(от 4-х лет)****(развитие речи- комм. деят)** | Игра«Кинь мяч тому, кто...»Приобщать к физической культуре, **(от 5 лет)**Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. **(от 4-х лет)****(физическое развитие)** | Беседа«Цветик- семицветик»Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. **(от 5 лет)**Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **(от 4-х лет)****(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)** |
| **Самостоятельная****деятельность детей****(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**) | **Творческая деятельность по выбору детей**"Построим дом"Разбивать множества на части и воссоединять их.Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **( от 5 лет)**Закреплять формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.Закреплять умение различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). **(от 4-х лет)**Обучать умению группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.**От 3-х лет****(основы математики,****конструирование. познавательная , творческая деятельность**)**"Юрта"(БТ)**Закреплять развивать интерес к юрте и его оборудования.Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента **от 3-х лет.****(рисование, аппликация творческая деятельность) (от 4-х лет)** | **Творческая деятельность по выбору детей**"Мышка"Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции **( от 5 лет)**Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета**(лепка творческая деятельность**) **(от 4-х лет, 3-х лет)**"Лиса"Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.Формировать представления об видах искусства. **( от 5 лет)**Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы.Развивать интерес к игрушкам. **(от 4-х лет)**Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде **От 3-х лет****(конструирование,****рисование творческая деятельность)** | **Творческая деятельность по выбору детей**"Сравнение двух предметов"Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. **(от 4-х лет)**Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые**(От 3-х лет)****(основы математики познавательная деятельность)** "Пёс Барбос"Выполнять работу из различных материалов (бумага). **( от 5 лет)**Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных**(аппликация творческая деятельность**) **(от 4-х лет)**«Киіз үй - юрта Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. **( от 5 лет)**Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). ) **(от 4-х лет, 3-х лет)****(конструирование творческая деятельность** | **Творческая деятельность по выбору детей**"Петушок"Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). **( от 5 лет)**Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. **(от 4-х лет)**Обучать умению лепить**(От 3-х лет****(лепка творческая деятельность**)"**қызғалдак"(БТ)**Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. **( от 5 лет)**Рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдак" в форме круга**(рисование творческая деятельность) (от 4-х лет)**"Лепестки"(игры Воскобовича"Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **( от 5 лет)**Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. **(от 4-х лет)**Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые**(От 3-х лет)****(основы математики познавательная деятельность)** | **Творческая деятельность по выбору детей****"Лукошко с грибами"**Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. **( от 5 лет)**Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,учитывая их расположение.**(лепка творческая деятельность) (от 4-х лет)**"Лягушка"Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.**( от 5 лет)**Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы.Продолжать развивать интерес к игрушкам. **) (от 4-х лет)**Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. **(От 3-х лет)****(конструирование,****рисование творческая деятельность** |
| **Индивидуальная работа с****Детьми от 5ти лет****Артем С****Матвей П****Индивидуально-коррекционная работа с детьми** | **«Рисуем птиц»****Задачи:** Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы).**Индивидуальная работа****ДЕНЕ МҮШЕЛЕРІ.****«Тез, тез, жай, жай»**З: произносить специфические звуки казахского языка: **қ.****«Дене мүшелері»**З: Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,**встречающихся в повседневной жизни. (3 деңгейлі балалармен жұмыс)**(педагог казахского языка)****Д/И «Испорченный телефон»**Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря. | **«Дорожные знаки»Задачи:** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети».**Игра «Закончи предложение»**Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое» | **«Убывание-возрастание»****Задачи:** Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания**Индивидуальная работа**Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из пра¬вой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.**(физическая куьтура)****Д/И «Кто кем (чем) будет?»**Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам. | **«Саукеле»****Задачи:** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле,),и оформлять их орнаментом.**Индивидуальная работа**: танец «Қара жорға»: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. ()**(Музыка)****Муз. Игра «Тихо – громко»**Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи. | **«Слово»****Задачи:** Прививать интерес к значению слова. **С-Р/И «Продавец и покупатель»**Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам. |
| **Индивидуальная работа с****Детьми от 4х лет****Давид М****Давид С** | **Игровое упражнение** «Правила гигиены»Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков(**Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**Самостоятельная деятельность детей: пение«Жаңбыр» муз. К.Куатова,«Осенняя песенка» муз. М.Магиденко: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. | **Игровое упражнение** “Расположи красиво мебель в нашей комнате”Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.(.)"Мы играем, рифмы подбираем"Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально.(.)**Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**Игровая деятельность детей: игра «Гирлянда из осенних листочков»: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. | **Игровое упражнение** «Один, много, ни одного».Знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».(.)«Катание цветных шариков»Уметь различать по цвету и величине .(**Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора:**Равновесие:ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из пра­вой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжкипо прямой (два - на правой ноге, два - на левой). Ползание по гимнасти­ческой скамейке на четвереньках. Щедрина Злата | **Игровое упражнение**«Угадай, что получится?» Уметь свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования."Украсим пирог" Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.("Разложи в свои домики"Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу.(.)**Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**Индивидуальная работа: мд/и«Определи по ритму»:формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. ( | **Игровое упражнение** « Волшебный мешочек»Знать назначение окружающих предметов.("Сезонные явления"Выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе.**Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка:** |
| **Индивидуальная работа с****Детьми от 3х лет****Настя П****Ян П****Милана М.** | Художественная литератураИгра «Расскажем сказку вместе»-эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; | ЕстествознаниеДидактическая игра «Во саду ли, в огороде»- правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; | *Индивидуальная работа:* мд/и «Двигаться - отдыхать»: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. ()(*музыкальный руководитель)* | *Развитие речи*Игра «Волшебные очки»-пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; | *Индивидуальная работа* «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. (*инструктор по физической культуре*) |
| **Уход детей домой** | **Игра** "Я сегодня молодец!"Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя**(от 5 лет)**Закреплять формировать образ «Я». **(от 4-х лет)**формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.**От 3-х лет** **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | **Игра** "Я иду домой"Знать применение мобильных телефонов.**от 5 лет)**Закреплять формировать знания о различных видах транспорта. **(от 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | **Игра** "Танцевальная"Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(от 5 лет)**Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(от 4-х лет)****(музыкальная деятельность творческая деятельность)** | **Игра** "Поможем другу"Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, , помогать по домашним делам.**от 5 лет)**Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика **(от 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | **Игра**"До свидания!"Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. **от 5 лет)**Продолжать поощрять игры детей с мячами. **(от 4-х лет, 3-х лет)****(физическое развитие)** |
| **словарный запас**  | Бел-спинаАяқ –ногаҚол- рукаСаусақ –пальцыАлақан-лодонь | Бел-спинаАяқ –ногаҚол- рукаСаусақ –пальцыАлақан-лодонь | Мойын-шеяИық-плечоАрқа-спинаТізе-колениӨкше-ступня | Мойын-шеяИық-плечоАрқа-спинаТізе-колениӨкше-ступня | Бел-спина, Аяқ –ногаҚол- рука, Саусақ –пальцыАлақан-лодонь, Мойын-шеяИық-плечо, Арқа-спинаТізе-колени, Өкше-ступня |