**УТВЕРЖДАЮ**

**Коммунальное государственное**

**Учреждение «Основная средняя школа**

**Села Булакты отдела образования по**

**Астраханскому району управления**

**Акмолинской области**

**и.о дирекора\_\_\_\_Асылбекова А.Т.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования :**КГУ «ОСШ с.Булакты»

**Возраст детей**: дети3-х лет, 4-х лет, дети 5-ти лет

**На какой период составлен план** Октябрь-ноябрь 28.10.24.-01.11.2024 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **28.10.2024** | | **Вторник**  **29.10.2024** | | | | | **Среда**  **30.10.2024** | | | | **Четверг**  **31.10.2024** | | | | | | | **Пятница**  **01.11.2024** | | | |
| **месяц независимости и патриотизма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прием детей** | **Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ)**  **Приветствие**  «А вот и я!»  Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» **(от 5 лет)**  Закреплять формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.**(от 4-х лет)**  Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  **От 3-х лет**  **(Озн.с окр.,**  **социально – эмоциональная деят)** | | **Приветствие**  **«**Покажи настроение»  Приобщать к физической культуре **(от 5 лет)**  Побуждать к использованию  Физкультурного оборудования. **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в играх **от 3-х лет**  **(физ.разв.- двиг, игр. деят. Раз.)** | | | | | **Приветствие**  «Здравствуй друг!»  Воспитывать самостоятельность.  **(от 5 лет)**  Напоминать о необходимости здороваться. **(от 4-х лет, 3-х лет)**  **(Озн.с окр.,**  **социально – эмоциональная деят)** | | | | **Игра-рассуждение**  **«Зачем беречь воду?» (БТ)**  **Цель:** формировать представления о способах бережливого отношения к водным ресурсам и экономного их расходования в семье и группе | | | | | | | | **Приветствие**  «Расскажи про погоду»  Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). **(от 5 лет)**  Определять состояние погоды в календаре наблюдений. **(от 4-х лет)**  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.  **От 3-х лет)**  **(Озн.с окр.,**  **социально – эмоциональная деят)** | | |
| **Беседа с родителями,**  **консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения гигиены (утром чистить зубы). | | Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения общественных местах. | | | | | Беседа с родителями на тему: «Традиции нашей семьи» | | | | Беседа с родителями : «Любимые игры в домашних условиях» | | | | | | | | Беседа: «Как провести выходной день с ребенком» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)рассматривание книг и другие** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Чтение потешек.**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки **(от 5 лет)**  Закреплять обучать произносить наизусть потешки. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих**(от 4-х лет)**  Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова.**от 3-лет**  **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | | | Чтение произведения «Ёжик и осень»  Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета,  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . **(от 5 лет)**  Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. **(от 4-х лет)**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  .**от 3-лет**  **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | | | | | **Пересказ потешек**  Чувствовать художественность языка (эпитеты),  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. **(от 5 лет)**  Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек.  Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. **от 4-х лет)**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  .**от 3-лет**  **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | | | **Чтение рассказа**  **«Художник-осень»**  Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.  **(от 5 лет)**  Продолжать бучать умению правильно воспринимать содержание произведения.  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.( **от 4-х лет)**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  .**от 3-лет**  **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | | | | | | | **Заучивание потешек**  Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, **(от 5 лет)**  **Закреплять** обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек.  Обучать самостоятельно исследовать предмет. ( **от 4-х лет)**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  .**от 3-лет**  **(художественная литература, развитие речи-коммун.деят)** | | | |
| **Разминка** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух».  1. Строиться в круг.  2. Ходить мелким шагом.  3. Бегать широким шагом.  И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх одновременно. (повторений 6 раз)  И.п.- Основная стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги вместе наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз)  И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. (повторений 6 раз)  4.Прыгать на месте.  **Подвижная игра.**  "Птички "  Развивать в играх физические качества (силу).  (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перекус** | **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» цитата недели (БТ)**  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)  По утрам я кашку ем  Сытно и питательно  Буду скоро сильным я,  Как же замечательно. | | | | | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) | |
| **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | **Настольно-печатные игры**  «Развивающее лото» (Геометрические фигуры)  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник) **(от 5 лет)**  Закреплять навыки узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) **(от 4-х лет)**  Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат.  **От 3-х лет**  **(основы математики-познав. деят)** | | | **Настольно-печатные игры**  **«Наша Родина»** **БТ**  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников,  **(от 5 лет)**  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. **(от 4-х лет)**  Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.  **От 3-х лет**  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**) | | | | | **Настольно-печатные игры**  «Веселые истории»  Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; **(от 5 лет)**  Обучать умению рассказывать истории.  **(от 4-х лет)**  Слушать и понимать речь взрослых **От 3-х лет**  **(развитие речи-коммун. деят)** | | | **Настольно-печатные игры**  «Это когда бывает?...»  Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом» **(от 5 лет)**  Расширять представление о частях суток, их последовательности. **(от 4-х лет)**  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, **От 3-х лет**  **(основы математики- познават деят)** | | | | | | | | | | **Настольно-печатные игры**  «Домашние животные»  Разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят)  **(от 5 лет)**  Расширять представления о домашних животных **(от 4-х лет)**  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **От 3-х лет**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят)**) |
| **ОД по расписанию**  **организации образования от 5ти лет** | **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Что создано человеком?»**  **Задачи:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  2. **Основы математики**  **Тема: «Прямой и обратный счёт»**  **Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете  3. **Художественная литература**  **Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных тропинках»**  **Задачи:** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  4. **Физическая культура**  **Тема: «Блуждающий мяч»**  ***Цель:*** Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие, учить расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. Продолжать упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см. развивать умение приземляться на полусогнутые ноги и сохранять равновесие после приземления. Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Формировать умения использовать двигательные навыки в воображаемых условиях. Воспитывать бережное отношение к природе.  ***Игра:***«Блуждающий мяч» | | | **1.Развитие речи**  **Тема: «Незнайка в гости к нам пришел» (синквейн)**  **Задачи:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало).  **2. Основы грамоты**  **Тема: «Звуковой анализ слова Олень»**  **Задачи:** Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.  3. **Музыка**  **Тема: «В далекую дорогу птички собираются»**  **Задачи:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.  4. **Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **Тема: За витриной магазина.**  **Задачи:** Л: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  А: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Р: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.  К: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле),и оформлять их орнаментом. | | | | | **1 Физическая культура**  **Тема: «Лиса в курятнике»**  **Задачи:** Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер. Развивать выразительность движений, воспитывать чуткость и доброжелательность. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Игра:** «Лиса в курятнике».  **2. . Основы грамоты**  **Тема: «Умная грамота»**  **Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **3. Основы математики**  **Тема: «Какой признак?»**  **Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет).  **4. Казахский язык**  **Тема: «Дені саудың- жаны сау»**  **Задачи:**  **Звуковая культура речи.**  Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**  **Словарный запас.**  Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,** встречающихся в повседневно жизни. Закрепить прямой и обратный счет до**10-ти.**  **Грамматический строй речи.**  Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **Связная речь.**  Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. | | | | **1. Развитие речи**  **Тема: «В магазине игрушек»**  **Задачи:** Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов.  2. **Основы грамоты**  **Тема: «Умная грамота»**  **Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  3. **Музыка**  **Тема: «Куда улетают птицы?»**  **Задачи:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: жанром «кюй». Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).  4. **Казахский язык**  **Тема: «Қуыршақты киіндір**»  **Задачи: Звуковая культура речи.**  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.  **Словарный запас.**  Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни.  Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. | | | | | | | | | **1.Физическая культура**  **Тема: «Прыгни-повернись»**  ***Цель:*** Учить шагать широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.  ***Игра:*** «Прыгни-повернись».  **2. Ознакомление с окружающим.**  **Тема: «Правила безопасности»**  **Задачи:** Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать с незнакомыми людьми).  **3. Художественная литература**  **Тема: «В стране Ромашкино»**  **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета,  **4. Основы математики**  **Тема: «Треугольник»**  **Задачи:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник), Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, |
| **ОД по расписанию**  **организации образования от 4х лет** | **1.Физкультура**  **Тема "Кто скорее до флажка".**  **Задачи:**Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп. Ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках на расстояние 10 метров. Прыгать на месте на двух ногах10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Катать обручи друг другу. Выполнять знакомые движения под музыку. (Усовершенствование)  **Игра «Кто скорее до флажка?»**  **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. | | | **1Музыка**  «Прощаемся с птицами»  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. | | | | | **1.Физкультура**  **Тема: "Щедрая осень".**  **Задачи:**Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Катать мячи друг другу. Выполнять разученные раннее упражнения.  **Игра"Охотники и зайцы"**  **Задачи:** Развивать в играх физическиекачества (ловкость).  **2Казахский язык**  **ҰІӘ «Ғажайып сандық»**  **Звуковая культура речи.**  Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.** Развивать дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас.**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего**  **обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова.  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  **Связная речь.**  Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога | | | | **1. 1.Музыка**  «К нам гости пришли»  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично. | | | | | | | | | **1.Физкультура**  **Тема "Капельки дождя".**  **Задачи:**Повышать интерес  к подвижным играм.  Строиться в круг. Ходить  мелким шагом. Ходить  по верёвке. Бегать  мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать  на месте. Катать мячи друг  другу. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствование)  **Игра"Допуру"**  **Задача:** Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. |
| **ОД по расписанию**  **организации образования от 3х лет** | **1.Физическое культура**  Тема "Кто скорее до флажка".  Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения небольшими группами. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 2 метра. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползать в прямом направлении между предметами. Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Выполнять знакомые упражнения  Игра «Кто скорее до флажка?»  Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни | | | **1Музыка**  ОД «Веселые игрушки». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком | | | | | 1. **Физическое культура**  Тема: "Щедрая осень".  Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки.  Игра "Охотники и зайцы"  Задачи: Координировать движения.  **2. Казахский язык**  Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.  Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол);  Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? ) | | | |  | | | | | | | | | **1.Физическое культура**  Тема "Капельки дождя".  Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствование)  Подвижная игра "Зайка беленький". |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | | | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | | | Наблюдение за правильным одеванием | | | | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. | | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за светофором БТ**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения  **(от 5 лет)**  Закреплять формировать знания о сигналах светофора. **(от 4-х лет)**  Знакомить с правилами для пешеходов. **От 3-х лет**  **Трудовая деятельность**  Убирать камешки на участке.  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)  **Подвижные игры**  **«Тартыс» (БТ)**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **(от 5 лет)**  Закреплять воспитывать инициативность в организации знакомых игр. **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **От 3-х лет**  **(физическое развитие)**  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | **Наблюдение за**  **Погодой.**  Расширять знания о явлениях неживой природы. **(от 5 лет)**  Определять состояние погоды в календаре наблюдений. **(от 4-х лет)**  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.  **От 3-х лет**  **Трудовая деятельность**  Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке.  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)  **Подвижные игры**  «У медведя во бору»  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. **(от 5 лет)**  Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **От 3-х лет**  (физическое развитие)  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | **Наблюдение за кошкой**  Наблюдать за признаками животных как живых существ. **(от 5 лет)**  Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). **(от 4-х лет)**  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **От 3-х лет**  **Трудовая деятельность**  Собирать веточки на участке.  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)  **Подвижные игры**  «**Соқыртеке» (БТ)**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**  Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **От 3-х лет**  (физическое развитие)  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | **Наблюдение за окружающими людьми.**  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя**(от 5 лет)**  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). **(от 4-х лет)**  Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, **От 3-х лет**  **Трудовая деятельность**  Убирать мелкий мусор в песочнице.  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)  **Подвижные игры**  «Салочки»  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**  Продолжать развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **От 3-х лет**  (физическое развитие)  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | **Наблюдение за различными камнями**  Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. **(от 5 лет)**  Определять свойства камня в ходе эксперимента. **(от 4-х лет)**  **Трудовая деятельность**  Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**)  **Подвижная игра**  **«Балапандар» (БТ)**  Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость **(от 5 лет)**  Закреплять развивать в играх физические качества (силу). **(от 4-х лет)**  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **От 3-х лет**  (физическое развитие)  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа  **«Светофор»(БТ)**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения  **(от 5 лет)**  Закреплять формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. **(от 4-х лет)**  Знакомить с правилами для пешеходов.  **От 3-х лет**  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)**) | Игра  «День- ночь»  Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом» **(от 5 лет)**  Продолжать расширять представление о частях суток. **(от 4-х лет)**  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь **От 3-х лет**  **(основы математики- позн. деят)** | | | | | | Беседа  «Рассказ о себе»  Продолжать совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; **(от 5 лет)**  Продолжать обучать умению рассказывать истории. **(от 4-х лет)**  **(развитие речи- комм. деят)** | | | | | | | Игра  «Кинь мяч тому, кто...»  Приобщать к физической культуре, **(от 5 лет)**  Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. **(от 4-х лет)**  **(физическое развитие)** | | | | Беседа  «Цветик- семицветик»  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. **(от 5 лет)**  Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)** | | | |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**) | **Творческая деятельность по выбору детей**  "Построим дом"  Разбивать множества на части и воссоединять их.  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **( от 5 лет)**  Закреплять формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.  Закреплять умение различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). **(от 4-х лет)**  Обучать умению группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  **От 3-х лет**  **(основы математики,**  **конструирование. познавательная , творческая деятельность**)  **"Юрта"(БТ)**  Закреплять развивать интерес к юрте и его оборудования.  Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента **от 3-х лет.**  **(рисование, аппликация творческая деятельность) (от 4-х лет)** | | **Творческая деятельность по выбору детей**  "Мышка"  Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции **( от 5 лет)**  Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета  **(лепка творческая деятельность**) **(от 4-х лет, 3-х лет)**  "Лиса"  Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  Формировать представления об видах искусства.  **( от 5 лет)**  Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы.  Развивать интерес к игрушкам. **(от 4-х лет)**  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде **От 3-х лет**  **(конструирование,**  **рисование творческая деятельность)** | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  "Сравнение двух предметов"  Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. **(от 4-х лет)**  Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые  **(От 3-х лет)**  **(основы математики познавательная деятельность)**  "Пёс Барбос"  Выполнять работу из различных материалов (бумага). **( от 5 лет)**  Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных  **(аппликация творческая деятельность**) **(от 4-х лет)**  «Киіз үй - юрта Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. **( от 5 лет)**  Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). ) **(от 4-х лет, 3-х лет)**  **(конструирование творческая деятельность** | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  "Петушок"  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  **( от 5 лет)**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. **(от 4-х лет)**  Обучать умению лепить**(От 3-х лет**  **(лепка творческая деятельность**)"**қызғалдак"(БТ)**  Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. **( от 5 лет)**  Рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдак" в форме круга  **(рисование творческая деятельность) (от 4-х лет)**  "Лепестки"(игры Воскобовича"  Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **( от 5 лет)**  Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. **(от 4-х лет)**  Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые  **(От 3-х лет)**  **(основы математики познавательная деятельность)** | | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей**  **"Лукошко с грибами"**  Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. **( от 5 лет)**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,учитывая их расположение.  **(лепка творческая деятельность) (от 4-х лет)**  "Лягушка"  Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.  **( от 5 лет)**  Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы.  Продолжать развивать интерес к игрушкам. **) (от 4-х лет)**  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. **(От 3-х лет)**  **(конструирование,**  **рисование творческая деятельность** | | | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 5ти лет**  **Артем С**  **Матвей П**  **Индивидуально-коррекционная работа с детьми** | **«Рисуем птиц»**  **Задачи:** Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы).  **Индивидуальная работа**  **ДЕНЕ МҮШЕЛЕРІ.**  **«Тез, тез, жай, жай»**  З: произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**  **«Дене мүшелері»**  З: Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,**встречающихся в повседневной жизни.  (3 деңгейлі балалармен жұмыс)  **(педагог казахского языка)**  **Д/И «Испорченный телефон»**  Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря. | | **«Дорожные знаки» Задачи:** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети».  **Игра «Закончи предложение»**  Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое» | | | | | **«Убывание-возрастание»**  **Задачи:** Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания  **Индивидуальная работа**  Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из пра¬вой руки в левую перед собой и за спиной.  Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой).  Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  **(физическая куьтура)**  **Д/И «Кто кем (чем) будет?»**  Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам. | | | | **«Саукеле»**  **Задачи:** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле,),и оформлять их орнаментом.  **Индивидуальная работа**: танец «Қара жорға»: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. ()  **(Музыка)**  **Муз. Игра «Тихо – громко»**  Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи. | | | | | | **«Слово»**  **Задачи:** Прививать интерес к значению слова.  **С-Р/И «Продавец и покупатель»**  Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам. | | | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 4х лет**  **Давид М**  **Давид С** | **Игровое упражнение**  «Правила гигиены»  Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков  (  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Самостоятельная деятельность детей: пение«Жаңбыр» муз. К.Куатова,«Осенняя песенка» муз. М.Магиденко: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. | | **Игровое упражнение**  “Расположи красиво мебель в нашей комнате”  Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  (.)  "Мы играем, рифмы подбираем"  Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально.  (.)  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Игровая деятельность детей: игра «Гирлянда из осенних листочков»: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. | | | | | **Игровое упражнение**  «Один, много, ни одного».  Знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».  (.)  «Катание цветных шариков»  Уметь различать по цвету и величине .  (  **Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора:**  Равновесие:ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из пра­вой руки в левую перед собой и за спиной.  Прыжкипо прямой (два - на правой ноге, два - на левой).  Ползание по гимнасти­ческой скамейке на четвереньках. Щедрина Злата | | | | **Игровое упражнение**  «Угадай, что получится?» Уметь свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования.  "Украсим пирог"  Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  (  "Разложи в свои домики"  Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу.  (.)  **Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя:**  Индивидуальная работа: мд/и«Определи по ритму»:формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. ( | | | | | | **Игровое упражнение**  « Волшебный мешочек»  Знать назначение окружающих предметов.  (  "Сезонные явления"  Выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе.  **Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка:** | | | | |
| **Индивидуальная работа с**  **Детьми от 3х лет**  **Настя П**  **Ян П**  **Милана М.** | Художественная литература  Игра «Расскажем сказку вместе»  -эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; | | Естествознание  Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»  - правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; | | | | | *Индивидуальная работа:* мд/и «Двигаться - отдыхать»: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. ()  (*музыкальный руководитель)* | | | | *Развитие речи*  Игра «Волшебные очки»  -пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; | | | | | | *Индивидуальная работа*  «По ровненькой дорожке»  Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.  (*инструктор по физической культуре*) | | | | |
| **Уход детей домой** | **Игра** "Я сегодня молодец!"  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя**(от 5 лет)**  Закреплять формировать образ «Я». **(от 4-х лет)**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  **От 3-х лет**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | | **Игра** "Я иду домой"  Знать применение мобильных телефонов.  **от 5 лет)**  Закреплять формировать знания о различных видах транспорта. **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | | | | | **Игра** "Танцевальная"  Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(от 5 лет)**  Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(от 4-х лет)**  **(музыкальная деятельность творческая деятельность)** | | | | **Игра** "Поможем другу"  Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, , помогать по домашним делам.  **от 5 лет)**  Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика **(от 4-х лет)**  **(ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят**)) | | | | | | | **Игра**"До свидания!"  Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. **от 5 лет)**  Продолжать поощрять игры детей с мячами. **(от 4-х лет, 3-х лет)**  **(физическое развитие)** | | | |
| **словарный запас** | Бел-спина  Аяқ –нога  Қол- рука  Саусақ –пальцы  Алақан-лодонь | | Бел-спина  Аяқ –нога  Қол- рука  Саусақ –пальцы  Алақан-лодонь | | | | Мойын-шея  Иық-плечо  Арқа-спина  Тізе-колени  Өкше-ступня | | | | | Мойын-шея  Иық-плечо  Арқа-спина  Тізе-колени  Өкше-ступня | | | | | | | | Бел-спина, Аяқ –нога  Қол- рука, Саусақ –пальцы  Алақан-лодонь, Мойын-шея  Иық-плечо, Арқа-спина  Тізе-колени, Өкше-ступня | | |